

**ESTUDIO DESCRIPTIVO DE RELACIONES INTERPERSONALES
DE ADOLESCENTES EN LA CIUDAD DE MEXICO.**

**SUSAN PICK DE WEISS, SOFIA RIVERA ARAGON,
MIRTA FLORES GALAZ.
FACULTAD DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.
INSTITUTO MEXICANO DE INVESTIGACION DE FAMILIA
Y POBLACION, A. C.¹**

RESUMEN

Se presenta el desarrollo y los resultados de una investigación sobre relaciones interpersonales con los padres, pareja sexual y compañeras de adolescentes de sexo femenino. Fué llevada a cabo con una muestra representativa de adolescentes, de nivel socioeconómico bajo y medio-bajo de la Ciudad de México. Se encontró, en lo que se refiere a estructura de la familia que la mayoría de las entrevistadas se criaron con ambos padres y que hay un alto número de hermanos. Alrededor de una tercera parte de las jóvenes tiene por lo menos una hermana que se haya embarazado premaritalmente y más de la mitad de sus madres se embarazaron en la adolescencia.

Con respecto a la relación con los padres, una quinta parte de la muestra, reportó que se llevaban mal o regular con la madre y menos de la mitad ha hablado sobre sexo con ella.

En lo que se refiere a la pareja sexual, la calidad de la relación y comunicación con ella es regular y hay temor de comunicarse con ella. Con respecto a frecuencia de comunicación con las amigas, ésta es reducida en temas referentes a relaciones sexuales y uso de anticonceptivos.

Ha sido realmente en este siglo cuando se empezó a desarrollar un interés por estudiar las relaciones interpersonales y

desde hace aproximadamente 30 años, empezaron a surgir los primeros estudios dirigidos a la identificación de variables

¹ El presente estudio, forma parte de una investigación que fue financiada por la Organización Panamericana de la Salud, Fondo para actividades en materia de Población de Naciones Unidas y Population Council, a quienes extendemos nuestro más profundo agradecimiento y de manera especial a los Doctores: José Antonio Solís, William Visser, Robert Klein y Henry P. David.

asociadas con diferentes tipos de relaciones. Es mas, la principal aportación de la literatura que surgió en la época de los sesentas, ha sido el haber logrado ilustrar las interrelaciones entre los diferentes factores que afectan la calidad de las relaciones interpersonales, en especial dentro del seno familiar (Walters y Stinnett, 1971). Las relaciones interpersonales y la percepción que los sujetos tienen de ellas, son determinantes de las actitudes y conductas de los individuos.

En las primeras etapas del desarrollo del niño, juega un papel muy especial la familia, ya que ofrece las primeras oportunidades de interrelación fuera de sí mismo (Coopersmith, 1967; Spitz, 1969).

La conclusión que generalmente se desprende de los trabajos sobre educación de los hijos, es que la aceptación y apoyo por parte de la madre y el padre se relaciona positivamente con un sano desarrollo de los hijos (Lamb y Baumrind, 1978).

El medio ambiente del niño está representado por las actitudes y conductas que tienen personas importantes para él, en especial aquellas que responden a sus necesidades físicas y emocionales (Blos, 1981).

En el camino a la vida adulta van cobrando importancia otras personas, tales como los amigos y la pareja. Sin embargo, la familia sigue jugando un papel muy importante en la adolescencia. Se ha encontrado por ejemplo, que la percepción que tiene el adolescente del ambiente familiar y de las conductas y actitudes que en él se dan, se relacionan con su sensación de bienestar personal (McMillan y Hiltonsmith, 1982).

La adolescencia se refiere al periodo de la vida de una persona que va desde el comienzo de la pubertad hasta el inicio de la edad adulta. La pubertad se refiere a la primera fase de la adolescencia, cuando se hace evidente la madurez sexual. La

entrada a la edad adulta es más difícil de definir. Para fines del presente trabajo, se tomará la edad de 20 años.

La adolescencia puede ser vista en términos de dos etapas: la primera va desde la aparición de la pubertad hasta los 14 o 15 años. Psicológicamente se caracteriza por la motivación hacia la independencia de los padres y está guiada por un impulso de resolver el conflicto entre seguir siendo niño y el deseo de tener una identidad aparte. La segunda etapa se caracteriza por la búsqueda de una identidad madura, la búsqueda de una pareja y la exploración de valores que llevan a la obtención de una serie de nuevas metas.

Al revisar la gran cantidad de estudios que se han llevado a cabo sobre el tema de relaciones interpersonales en general, y en la adolescencia en particular, queda claro que las relaciones entre dos o más personas están en función de una gran variedad de factores. Se han realizado estudios utilizando una gran variedad de enfoques tales como cognoscitivos (e. g. Festinger, 1954; Heider, 1958), de reforzamiento (e. g. Byrne, 1971; Ettiger, Nowicki y Nelson, 1970), de desarrollo (e.g. Bowlby, 1969; Kohlberg, 1969) y variables que incluyen la personalidad (Carson, 1969) y el intercambio social (Blau, 1964). Uno de los principales problemas de la investigación en este campo, ha sido por un lado, la identificación de estos factores, y por otro, el tipo de muestras sobre las cuales se basa. Generalmente son grupos pequeños, muchas veces de estudiantes, no representativos de poblaciones más amplias. Por ejemplo, uno de los textos más utilizados en este campo (Huston, 1974), está basado casi exclusivamente en estudios llevados a cabo con muestras de estudiantes universitarios. Por lo tanto, las conclusiones que se pueden derivar de este tipo de estudios son muy limitadas.

Por otra parte, es muy escasa la

investigación sobre relaciones interpersonales que se ha efectuado en alguna cultura latinoamericana, y ninguna de ellas ha enfocado las relaciones de adolescentes, ni ha utilizado una muestra representativa de la población.

Con el objeto de dar un primer paso en esta dirección, se diseñó un estudio descriptivo de las relaciones de las adolescentes con sus padres, amigos y parejas, específicamente en aspectos de la calidad de la relación y comunicación. El presente trabajo se refiere a la primera etapa de un estudio longitudinal más amplio. Dicha investigación incluye dos seguimientos, cuyo objetivo es lograr un mejor entendimiento de la forma en que la comunicación y la relación con la familia, pareja y amigas afecta la conducta sexual y anticonceptiva de la adolescente en la Ciudad de México.

METODO.

MUESTRA. La muestra a la cual se aplicaron los instrumentos de medición de aspectos de las relaciones interpersonales de las adolescentes, fué una muestra probabilística de hogares de nivel socioeconómico bajo y medio-bajo de la Ciudad de México. Fueron elegidas al azar cinco delegaciones de la Ciudad de México: Atzacapozalco, Ixtapalapa, Miguel Hidalgo, Venustiano Carranza y Coyoacán, y se hizo un listado de las manzanas y de todos los domicilios en los que habitaban adolescentes en todas las colonias pertenecientes al nivel socioeconómico bajo y medio-bajo (según el Mapa Mercadológico de la Ciudad de México de BIMSA, 1982; el Mapa de la Comisión Federal Electoral,

1978 y visitas domiciliarias). El número de sujetos que se seleccionó fué proporcional al número que constituía cada colonia.

En el Censo de México de 1980 (Secretaría de Programación y Presupuesto, 1982), se informa que 4,596,477 mujeres viven en la Ciudad de México. De éstas, 24.5% tienen entre 10 y 19 años (CONAPO, 1982). Se entrevistaron 865 adolescentes, lo cual implica un nivel de significancia de .02 y un error de muestreo de .04.²

Los domicilios fueron seleccionados mediante un diseño multi-etapa, autoponderado, el cual incluyó la selección de conglomerados proporcionales al tamaño. Se efectuaron hasta 7 visitas con el objeto de contactar a las entrevistadas. La información fué lavantada simultáneamente en todas las áreas de la Ciudad de México. Se visitaron 3505 domicilios; había 927 adolescentes de sexo femenino, de las cuales fueron entrevistadas el 93.3%. Se encontraron únicamente 6 (.06) rechazos.

La distribución de edad de la muestra fué la siguiente: 40.8% de las adolescentes tenía entre 18 y 19 años; 71.4% eran estudiantes, y 19.3% se dedicaban al hogar. De las estudiantes, 33.8% cursaban la secundaria, 25.59% la preparatoria y 26.06% habían terminado la preparatoria.

INSTRUMENTO. Se desarrolló un cuestionario abierto precodificado que, probado y validado previamente, fué aplicado individualmente a cada una de las adolescentes, asegurándose que durante la entrevista, no se encontrara alguna persona presente o cerca. El cuestionario se refería a la estructura familiar, relación y comunicación de la adolescente con la familia, la pareja y amigas. Dado que el presente estudio forma parte de una

² Basado en la fórmula: $n = (t^2 \times s^2) / (E^2 + t^2 \times s^2 / N)$. En donde $t = t$ (student); $s =$ desviación estandar; $N =$ tamaño de la población y $n =$ tamaño de la muestra.

investigación más amplia en el contexto de conductas sexuales y anticonceptivas, el enfoque de las preguntas sobre comunicación se centró en estos temas. Fué probado y validado anteriormente en una muestra con características socioeconómicas y educativas semejantes a las de las adolescentes que participaron en el presente estudio.

Para analizar la relación y comunicación con los padres se les presentaron a las adolescentes una serie de reactivos. Se les pedía que calificaran primeramente la calidad de la relación con sus padres. Enseguida se hacía referencia a frecuencia de comunicación sobre problemas en general y sobre sexo, así como el contenido de dichas conversaciones. Dichos reactivos fueron probados en un grupo con características semejantes a las de la muestra de este estudio, analizando su capacidad discriminadora con respecto a los mismos, mediante análisis de frecuencias y pruebas t de student. La comunicación sobre sexo y anticoncepción con la pareja y amigas fué analizada mediante este procedimiento.

La escala de evaluación de cada uno de los padres y de la pareja, se derivó de una escala de autoconcepto (desarrollada para adolescentes mexicanos; La Rosa, 1986). Dichos reactivos fueron probados y se analizó su capacidad de discriminación mediante análisis de frecuencias. Se aplicó un análisis factorial de componentes principales, para determinar la validez de contenido y prueba alpha de Cronbach para determinar la consistencia interna del mismo.

La comunicación con la pareja fué medida mediante reactivos seleccionados de la escala de temor a la comunicación (Pick de Weiss y Andrade Palos, 1986), diseñada y validada para sujetos mexicanos.

RESULTADOS.

ESTRUCTURA FAMILIAR. Se encontró que el 84.7% de las adolescentes en la Ciudad de México, se criaron con ambos padres; el 9.8% sólo con la madre y el resto con abuelas (3.9%), hermanos (.005%), u otras personas (2.19%). De las adolescentes que no viven actualmente con su madre, las principales razones son: en el 42.3% de los casos, la muerte de la madre y en el 10.2%, abandono. De las adolescentes que no viven con el padre, el 50% dió su muerte como motivo, y el 24% mencionó que fué por abandono.

El número medio de hermanos es de 5.3; y únicamente el 1.96% de las adolescentes, son hijas únicas, mientras que el 22.7%, son las mayores en su familia.

El 16.06% de las adolescentes de la muestra, afirma tener por lo menos una hermana que se haya embarazado premaritalmente. Asimismo, 52.9% de las madres de estas jóvenes, se embarazaron por primera vez entre los 12 y 19 años de edad, 34.7% a los 20 años o más y el 12.4% de las jóvenes no tienen esta información.

ASPECTOS DE LA RELACION Y COMUNICACION CON LOS PADRES. Al preguntárseles a las adolescentes qué tal se llevan con su madre, el 1.3% reportó mantener malas relaciones con su madre; el 23.1% regulares, y el 73.7% buenas. El 15.2%, afirmó que nunca comentan sus problemas con su madre; el 33.1%, ocasionalmente, y el 49.5%, siempre. Únicamente el 56.4% de las adolescentes de esta muestra de la Ciudad de México, afirmó haber hablado con su madre acerca de sexo, y de esta proporción, el 30.2% considera que ha habido poca comunicación a este respecto, el 37.6% regular, y el 32.2%, bastante.

Al preguntársele a la adolescente qué le ha dicho su madre sobre sexo, el 60.6% respondió que le ha proporcionado consejos, 28.8% considera que ha tenido una plática abierta sobre sexo, y las respuestas restantes (10.6%) fueron clasificadas como "otro".

Con respecto a la percepción de la calidad de la relación de las adolescentes con su padre, el 3.7% la calificó como mala, 35.5% como regular y 60.8% como buena. En relación a este punto, no se encontró una diferencia significativa ($\chi^2 = 4.98$ gl = 2), en cuanto a la percepción, por parte de las adolescentes, de la calidad de las relaciones que mantienen con su padre y/o madre.

Al haber analizado los resultados de una escala de evaluación de papá y mamá, utilizando un diferencial semántico, se encontró una media de $\bar{X} = 13.05$ y $s = 2.06$ en el caso de la mamá, y $\bar{X} = 11.75$ y $s = 2.47$ en el caso del papá. El rango posible de las escalas es de 4 a 16, con una media teórica de $\bar{X} = 10$, por lo cual se puede afirmar que la evaluación que las adolescentes en la Ciudad de México hacen de sus padres es regular, ligeramente arriba de la media.

Una última pregunta que se hizo dentro del contexto de comunicación y relación con los padres, involucraba el tema de la menstruación, es decir, si la adolescente había hablado con alguien acerca de la menstruación, la primera vez que la tuvo, siendo afirmativa la respuesta en el 79.53% de los casos, los 3.34% a una amiga y el resto a otras personas.

ASPECTOS DE LA COMUNICACION Y RELACION CON LA PAREJA. En términos del tiempo durante el cual fué aplicado el cuestionario, los datos muestran que alrededor de la mitad (51.2%) de las adolescentes de la gran metrópoli de la Ciudad de México, salen con un muchacho. El 0.09% hacía menos de un mes, casi una tercera parte (29.9%) entre uno y seis meses, 17.4% entre siete y doce meses y

43.56%, más de un año.

Al aplicárseles una escala sobre el concepto que tienen de su pareja dentro de un rango posible de 2 a 8, la media fué de 5.62, con una $s = 1.06$, es decir se puede calificar como regular el concepto que tiene la adolescente con respecto a su pareja. Asimismo, al aplicárseles la escala de temor a la comunicación (Pick y Andrade Palos, 1986), se observó que en un rango posible de calificación de 2 a 6, la media fué 4.6 y la $s = 1.34$, es decir, hay un grado medio de temor a comunicarse con la pareja (ver TABLA 1).

Al enfocarse el estudio al tema de sexo y anticoncepción en relación con la pareja, se vió que el 16% de las adolescentes ha tenido relaciones sexuales y de esta proporción, el 80.5% ha hablado con su pareja acerca de anticonceptivos; declarando el 74.8% que ella y su compañero están de acuerdo con respecto a quién debe tener la responsabilidad en la prevención de un embarazo. Una tercera parte de las adolescentes considera que el hombre es quien debe responsabilizarse para prevenir un embarazo en su pareja, el 40.3% considera que a los hombres no les gusta usar anticonceptivos, y el 21.58% de las jóvenes afirmó que su pareja se molesta, si ella no desea tener relaciones sexuales. Por otro lado, alrededor de una tercera parte (35.2%) de las entrevistadas, considera que es demasiado tarde tratar de usar anticonceptivos cuando su compañero ya está excitado sexualmente.

ASPECTOS DE LA COMUNICACION Y RELACION COÑ LAS AMIGAS. El número medio de amigas que las adolescentes afirmaron tener, fué de 6.04; la gran parte (79.7%) de las amigas va a la escuela; 31.2% de las adolescentes considera que por lo menos una de sus amigas ha tenido relaciones sexuales; el 75.8% no sabe si sus amigas usan algo para prevenir un embarazo, y el 16% afirma que alguna de sus amistades utiliza algún

	SI	NO	NO SABE
¿Ha platicado acerca de anticonceptivos con la pareja?	80.5%	17.98%	1.43%
¿Hay acuerdo con la pareja acerca de quién debe tener la responsabilidad en el uso de anticonceptivos?	74.8%	20.86%	4.3%
¿Considera la adolescente que a los hombres les gusta usar anticonceptivos?	18.3%	40.3%	22.3%
¿Se molesta la pareja de la adolescente, si ésta no desea tener relaciones sexuales?	21.58%	75.5%	2.8%
¿Considera la adolescente que es demasiado tarde tratar de usar anticonceptivos, cuando ya está excitada su pareja?	35.25%	59.0%	5.75%
¿Cree la adolescente que el hombre es quien debe cuidarse para no embarazar a una chica?	33.09%	62.5%	4.3%
¿Cree la adolescente que si una mujer usa algo para no embarazarse, el hombre ya no querrá tener relaciones sexuales con ella?	14.6%	57.7%	9.2%

TABLA 1. Aspectos de la comunicación con la pareja, de las adolescentes que han tenido relaciones sexuales y su percepción de actitudes de la pareja, con respecto a las relaciones sexuales y uso de anticonceptivos.

método anticonceptivo. Asimismo, con respecto a la información que tienen las jóvenes en relación a embarazos en sus amigas, el 70% desconoce este dato; el 11.6% afirma que ninguna de sus amigas ha estado embarazada, y 18.4% afirma que por lo menos una de sus amigas, ha tenido un embarazo (ver TABLA 2).

Al investigar qué tanto las adolescentes de la Ciudad de México, entre 12 a 19 años, han hablado con sus amigas sobre relaciones sexuales y uso de anticonceptivos, se observó que alrededor

de la mitad (52%), no han conversado con sus amigas acerca de tener o no relaciones sexuales; 66.7% no ha hablado sobre el uso de anticonceptivos, aumentándose esta cifra a 72.3%, en el caso de cuáles métodos anticonceptivos utilizan. Con respecto al número de hijos que quisieran tener, dos terceras partes de las adolescentes lo han comentado con sus amigas (ver TABLA 3).

	NO SABE O NO CONTESTO	NINGUNA	UNA	MAS DE UNA
¿Cuántas amigas con las que - sale la adolescente, van a la escuela?	(46) 5.5%	(70) 5.5%	(56) 6.6%	(693) 79.7%
¿Cuántas de ellas han tenido relaciones sexuales?	(126) 14.7%	(470) 54.1%	(138) 16%	(131) 15.2%
¿Cuántas de ellas o su pareja hacen algo para no embarazar- se?	(657) 75.8%	(70) 8.2%	(71) 8.3%	(67) 7.7%
¿Cuántas de ellas han estado embarazadas?	(607) 70%	(100) 11.6%	(84) 9.8%	(74) 8.6%

TABLA 2. Aspectos de relación e influencia de las amigas.

	NADA	REGULAR	MUCHO	TOTAL
Si tener o no relaciones an- tes de casarse.	(422) 52%	(254) 31.2%	(137) 16.8%	813
Si usas o no anticonceptivos.	(543) 66.7%	(171) 21%	(99) 12.17%	813
¿Cuáles métodos anticoncepti- vos usas?	(588) 72.3%	(157) 19.3%	(68) 8.3%	813
El número de hijos que qui- sieras tener.	(257) 31.6%	(380) 46.7%	(176) 21.6%	813

TABLA 3. Comunicación con las amigas. ¿Qué tanto les has platicado a tus amigas sobre?

DISCUSION.

La parte básica del desarrollo de la personalidad y la conducta humana son las interacciones que se dan en el seno familiar (Spitz, 1969). Se observa que la mayoría de las adolescentes de la Ciudad de México, se criaron con ambos padres; se presentan considerables índices de abandono de hogar por parte de alguno de los padres, especialmente de los papás, lo cual podría ser un factor importante en el desarrollo de la joven. Otro factor importante puede ser el número tan alto de hermanos. Se ha visto en otras culturas que mientras más hermanos, más alta es la probabilidad de que una hermana mayor sea sexualmente activa, siendo un modelo para hermanas menores (Hogan y Kitagawa, 1983). Asimismo, se ha encontrado una relación negativa entre el número de hijos y la satisfacción marital (Pick de Weiss y Andrade Palos, en prensa), y se ha visto cómo una baja satisfacción marital en los padres afecta a los hijos (Bowen, 1978; Framo, 1976; Pick de Weiss, 1986a, b).

Otro factor que aparentemente tiene repercusiones en la vida de la adolescente, es que tenga una hermana (Friede, Hogue, Doyle, Hammerslough, Snizek, y Arrighi, 1986), o una madre (Presser, 1976) que se haya embarazado premaritalmente. En el presente estudio se observó que alrededor de una tercera parte de las adolescentes en la Ciudad de México, tienen una hermana en ésta situación, y más de la mitad de las madres se embarazaron en la adolescencia. Resulta, por lo tanto, de gran importancia considerar esta información en el diseño e implementación de programas de prevención en el campo de la educación para la salud en general y sexual en particular.

Al enfocar la relación con los padres,

resulta inquietante que una quinta parte de la población adolescente, afirme que se lleva mal o regular con su madre, y que casi la mitad, nunca u ocasionalmente, habla con su madre sobre sus problemas. Asimismo, menos de la mitad ha hablado con su madre sobre sexo, y de éstas, dos terceras partes consideran que la comunicación con sus madres sobre el tema ha sido poca o regular. Al analizar la percepción de la relación con el padre, el panorama es aún más negativo que en el caso de las madres.

A través de la literatura se encuentran datos que apuntan hacia la importancia de la relación con los padres en el desarrollo de las personas. Se encuentran ejemplos con respecto a sus implicaciones en la vida marital adulta (Pick de Weiss, 1986a, b), desarrollo de la personalidad (Moore, 1965; Siegelman, 1965; 1966), aspectos emocionales (Heilbrun y Tiemeyer, 1968), aspiraciones escolares (Gnagey, 1968), inteligencia (Hurley, 1962), desarrollo de roles sexuales (Deming, 1964), conducta social (Friedman, 1964) y conducta sexual (Fox, 1980), entre otras.

Es importante tener en cuenta que el presente estudio está enfocado a la percepción que las adolescentes tienen de las relaciones con sus padres y que, futuras investigaciones deberían comparar esta perspectiva con la posición de los padres. Sin embargo, resulta de gran relevancia el considerar las implicaciones para el desarrollo de programas dirigidos al mejoramiento de la interacción y comunicación en el seno familiar, dada la baja calidad de las relaciones padres-hijas percibidas por las adolescentes.

En lo que se refiere a comunicación con la pareja, es aparente que la calidad y la comunicación con ésta es regular. El concepto que la adolescente tiene de su pareja aún en ésta etapa de la vida, no es muy bueno. Asimismo, afirma tener temor de comunicarse con ella. Una vez más, si se

analizan las implicaciones que esto puede tener, sabiendo que la comunicación entre la pareja puede ser uno de los elementos más importantes para la interacción marital positiva (Elu de Leñero, 1971; Gilbert, 1976; Singer, 1981), se podría recomendar que se diseñaran programas de comunicación con la pareja, que tuvieran repercusiones importantes en el desarrollo de estas relaciones.

Por otro lado, se observa que una cuarta parte de las adolescentes que tienen pareja, afirman que no hay acuerdo entre ella y su compañero con respecto a quién debe tener la responsabilidad en la prevención de un embarazo. Este dato resulta importante a la luz de información que apunta hacia una relación positiva con respecto a esta responsabilidad, y al uso de anticonceptivos (Pick de Weiss, Andrade Palos, Chávez, Díaz-Loving, Flores, Monroy y Rivera, 1987).

Por último, en el área de comunicación y relación con las amigas, se ha encontrado en otros países, que éstas juegan un papel importante en la toma de decisiones y conducta de las adolescentes (Jackson y Potkay, 1973; Carns, 1973). La reducida comunicación con las amigas sobre sexo y anticoncepción encontrada en esta investigación, y anteriormente (Pick de Weiss y cols., 1987), sugiere que en nuestra cultura, las amigas juegan un papel diferente en este respecto. Algunos estudios muestran que en lo que se refiere a la percepción de sus actitudes hacia la conducta sexual premarital, al uso de anticonceptivos y al aborto, la adolescente tiende a ver más semejanzas entre su propia posición y la que atribuye a sus amigas, que en relación con otras personas (Pick de Weiss, Díaz-Loving y Andrade Palos, en prensa).

La descripción que aquí se introduce de algunos aspectos de las relaciones interpersonales de las adolescentes de la

Ciudad de México, es un primer paso para entender cómo se presentan éstas a través del tiempo y en diferentes contextos. El presente estudio forma parte de una investigación más general sobre conducta sexual y anticonceptiva de las adolescentes, y servirá como base para entender el papel que juegan las relaciones interpersonales en el desarrollo de dichas conductas.

El poder entender cuál es el papel que padres, pareja y amigas juegan en la determinación de la edad de la primera relación sexual, el hecho de utilizar o no anticonceptivos, y la presencia de embarazos no deseados, contribuirá a establecer las bases para el desarrollo de programas de educación sexual tanto para padres como para adolescentes.

REFERENCIAS:

BIMSA. (1982). **MAPA MERCADOLÓGICO DE LA CIUDAD DE MEXICO**. México: Buro de Investigación de Mercados.

Blau, P. (1964). **EXCHANGE AND POWER IN SOCIAL LIFE**. New York: Wiley.

Blos, P. (1981). **PSICOANÁLISIS DE LA ADOLESCENCIA**. México: Ed. Joaquín Mortiz.

Bowen, M. L. (1978). **FAMILY THERAPY IN CLINICAL PRACTICE**. New York: Aronson.

Bowlby, J. (1969). **ATTACHMENT AND LOSS**. (Volumen 1). New York: Basic Books.

Byrne, D. (1971). **THE ATTRACTION PARADIGM**. New York: Academic Press.

- Carns, D. (1973). **TALKING ABOUT SEX: NOTES ON THE FIRST COITUS AND THE DOUBLE STANDARD.** Journal of Marriage and The Family, 4: 677-688.
- Carson, R. C. (1969). **INTERACTION CONCEPTS OF PERSONALITY.** Chicago, Illinois: Aldine.
- Comisión Federal Electoral (1978). **MAPA DE LA COMISION FEDERAL ELECTORAL.** México: Comisión Federal Electoral.
- Consejo Nacional de Población. (1982). **MEXICO DEMOGRAFICO 1980-1982.** México: Consejo Nacional de Población.
- Coopersmith, S. (1967). **THE ANTECEDENTS OF SELF ESTEEM.** San Francisco, Cal.: Freeman.
- Deming, B. (1964). **A STUDY OF THE INTERACTION BETWEEN PARENTAL ROLES AND PARENTAL ATTITUDE AND ITS RELATIONSHIP WITH BEHAVIOR MANIFESTATIONS IN PRE-ADOLESCENTS SONS.** Dissertations Abstracts: 24: 489.
- Elu de Leñero, M. C. (1971). **MUJERES QUE HABLAN.** México: Instituto Mexicano de Estudios Sociales.
- Ettiger, R. F., Nowicki, S. & Nelson, D. (1970). **INTERPERSONAL ATTRACTION AND THE APPROVAL MOTIVE.** Journal of Experimental Research in Personality, 4: 95-99.
- Festinger, L. (1954). **A THEORY OF SOCIAL COMPARISON PROCESS.** Human Relations, 7: 117-140.
- Fox, G. (1980). **MOTHER-DAUGHTER COMMUNICATIONS RE SEXUALITY.** Reporte inicial sometido al National Institute of Child Health and Human Development. Detroit: Merrill-Palmer Institute.
- Framo, J. L. (1976). **FAMILY OF ORIGIN AS A THERAPEUTIC SOURCE FOR ADULTS IN MARITAL AND FAMILY THERAPY.** Family Process, 15: 193-210.
- Friede, A., Hogue, C., Doyle, L., Hammerslough, Ch., Sniezek, J. & Arrighi, H. (1986). **DO THE SISTERS OF CHILDBEARING TEENAGERS HAVE INCREASED RATES OF CHILDBEARING?.** American Journal Public Health, 10: 1221-1224.
- Friedman, S. (1964). **PARENTAL CHILDBEARING ATTITUDES AND SOCIAL BEHAVIOR OF CHILDREN.** Dissertation Abstracts, 24: 3415.
- Gilbert, S. (1976). **SELF-DISCLOSURE INTIMACY AND COMMUNICATION IN FAMILIES.** Family Coordinator, July: 221-231.
- Gnagey, W. (1968). **STUDENT ATTITUDE TOWARDS LEARNING AS A FUNCTION OF PARENTAL ACCEPTANCE AND SEX OF TEACHER.** Journal of Teacher Education, 19: 313-316.
- Heider, F. (1958). **THE PSYCHOLOGY OF INTERPERSONAL RELATIONS.** New York: Wiley.
- Heilbrun, A. & Tiemeyer, E. (1968). **RELATIONSHIPS BETWEEN CHILD-REARING EXPERIENCES AND PROJECTIVE RESPONSES TO CENSURE-CONTROL CUES IN NORMAL MALES.** Journal of Genetic Psychology, 112: 3-14.

- Hogan, D. & Kitagawa, E. **FAMILY FACTORS IN THE FERTILITY OF BLACK ADOLESCENTS.** Ponencia presentada en la Reunión Anual de POPULATION ASSOCIATION OF AMERICA. 1983.
- Hurley, J. (1962). **ACHIEVEMENT PRESSURE: AN ATTITUDINAL CORRELATE OF COLLEGE COURSE GRADES.** *Psychological Reports*, 10: 695-702.
- Huston, T. (1974). **FOUNDATIONS OF INTERPERSONAL ATTRACTION.** New York: Academic Press.
- Kohlberg, L. (1969). **STAGE AND SEQUENCE: THE COGNITIVE-DEVELOPMENTAL APPROACH TO SOCIALIZATION.** En D. A. Goslin (Ed.). **HANDBOOK OF SOCIALIZATION THEORY AND RESEARCH.** Chicago, Ill.: Rand McNally. p. 347-380.
- Jackson, E. & Potkay, Ch. (1973). **PRE COLLEGE INFLUENCE ON SEXUAL EXPERIENCES OF COEDS.** *Journal of Sex Research*, 2: 143-149.
- La Rosa, J. (1986). **DESARROLLO DE UNA ESCALA DE LOCUS DE CONTROL Y DE AUTOCONCEPTO PARA LA CULTURA MEXICANA.** Tesis Doctoral. México, D. F.: Facultad de Psicología. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.
- Lamb, M. E. & Baumrind, D. (1978). **SOCIALIZATION AND PERSONALITY DEVELOPMENT IN THE PRE-SCHOOL YEARS.** En M. E. Lamb (Ed.). **SOCIAL AND PERSONALITY DEVELOPMENT.** New York: Holt, Rinehart and Winston.
- McMillan, D. W. & Hiltonsmith, R. W. (1982). **ADOLESCENTS AT HOME: AN EXPLORATORY STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEPTION OF FAMILY SOCIAL CLIMATE, GENERAL WELL-BEING AND ACTUAL BEHAVIOR IN THE HOME SETTING.** *Journal of Youth and Adolescence*, 4: 301-315.
- Moore, J. (1965). **ANTECEDENTS OF DEPENDENCY AND AUTONOMY IN YOUNG CHILDREN.** *Dissertation Abstracts*, 26: 1966.
- Pick de Weiss, S. (1986a). **¿QUE RELACION EXISTE ENTRE LA PERCEPCION QUE SE TIENE DE LA FAMILIA DE ORIGEN Y LA SATISFACCION MARITAL.** En Asociación Mexicana de Psicología Social. **LA PSICOLOGIA SOCIAL EN MEXICO.** (Volumen 1). México: Asociación Mexicana de Psicología Social.
- Pick de Weiss, A. (1986b). **RELATION BETWEEN MARITAL SATISFACTION AND PERCEPTION OF THE FAMILY OF ORIGIN.** *Family Perspective*, 1: 69-75.
- Pick de Weiss, S. y Andrade Palos, P. (En prensa). **DIFERENCIAS SOCIODEMOGRAFICAS EN LA SATISFACCION MARITAL: EL CASO DE MEXICO.** *Revista de Psicología*, Madrid, España.
- Pick de Weiss, S. y Andrade Palos, P. (1986). **DESARROLLO Y VALIDACION DE UNA ESCALA DE TEMOR A LA COMUNICACION** (Documento interno). México, D. F.: Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población.
- Pick de Weiss, S., Andrade Palos, P., Chavez, N., Díaz-Loving, R., Flores, M., Monroy, A. y Rivera, S. (1987).

SUBANALISIS COMPARATIVO DE LAS ADOLESCENTES DE 18 Y 19 AÑOS EN BASE A MOTIVACION REQUERIDA PARA EL USO DE DIFERENTES ANTICONCEPTIVOS. ADOLESCENTES EN LA CIUDAD DE MEXICO: ESTUDIO PSICOSOCIAL DE PRACTICAS ANTICONCEPTIVAS Y EMBARAZO NO DESEADO. Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud.

Pick de Weiss, S., Díaz-Loving, R y Andrade Palos, P. (en prensa). **ACTITUD Y NORMA SUBJETIVA CON RESPECTO AL SEXO, ANTICONCEPCION Y ABORTO EN LAS ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE MEXICO.** Revista Mexicana de Psicología.

Presser, H. **SOME CONSEQUENCES OF ADOLESCENT PREGNANCIES.** Ponencia presentada en CONFERENCE OF NATIONAL INSTITUTE OF CHILD HEALTH AND HUMAN DEVELOPMENT. Bethesda, Md.: 1976.

Secretaría de Programación y Presupuesto. (1982). **CENSO GENERAL DE**

POBLACION Y VIVIENDA. México: Secretaría de Programación y Presupuesto.

Singer, S. (1981). **SELF-DISCLOSURE AND MARITAL SATISFACTION.** Journal of Personality and Social Psychology. 40: 1150-1159.

Siegelman, M. (1965). **COLLEGE STUDENT'S PERSONALITY CORRELATES OF EARLY PARENT CHILD RELATIONSHIPS.** Journal of Consulting Psychology. 29: 558-564.

Siegelman, M. (1966). **LOVING AND PUNISHING PARENTAL BEHAVIOR AND INTROVERSION TENDENCIES IN SONS.** Child Development. 37: 985-992.

Spitz, R. (1969). **EL PRIMER AÑO DE VIDA DEL NIÑO.** México: Fondo de Cultura Económica.

Walters, S. & Stinnett, N. (1971). **PARENT-CHILD RELATIONSHIPS: A DECADE REVIEW OF RESEARCH.** Journal of Marriage and the Family. (33): 70-111.