

*Yo quiero, yo puedo:  
25 años cambiando vidas*

# IMIFAP



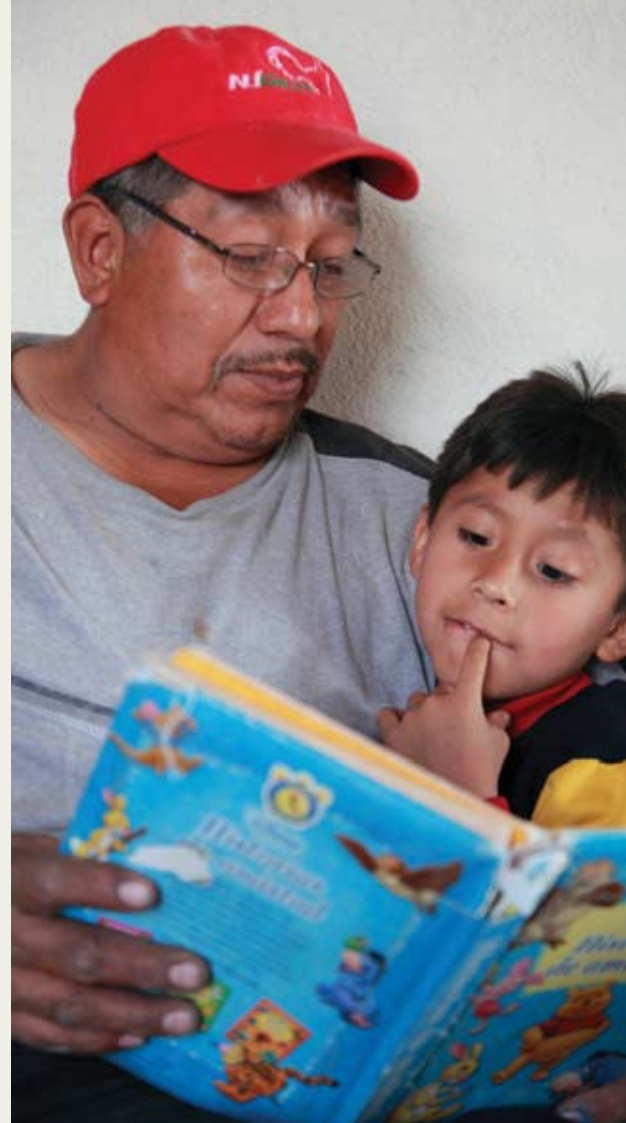
*Reporte del 25° aniversario*



*“El desarrollo puede concebirse ... como un proceso de expansión de las libertades reales con las que cuentan las personas.”*  
– Amartya Sen, *Desarrollo y libertad*

# Índice

Carta de la Presidenta de IMIFAP _____	4
Misión _____	6
25 años en retrospectiva _____	8
Programas	
Resumen ejecutivo de los resultados de los programas _____	11
Introducción a los programas _____	12
Descripción de los programas _____	15
Hitos en la historia de IMIFAP _____	31
Hacia el futuro _____	34
Aspectos financieros _____	35
Donantes y colaboradores _____	36
Equipo de trabajo y consejo ejecutivo _____	39
Publicaciones _____	40
Quiero apoyar la labor de IMIFAP _____	44





# Carta de la Presidenta



Imagínate a millones de personas haciendo de sus derechos una realidad; cuidando su salud, echando a andar sus propios negocios, proveyendo para sus hijos y mejorando sus comunidades. Esto es lo que IMIFAP ha logrado. A lo largo de sus 25 años de existencia, IMIFAP ha identificado las bases comunes

de una variedad de aspectos personales y comunitarios, desarrollando un modelo integral de programación basado en habilidades para la vida y reducción de barreras psicosociales que busca producir cambios a largo plazo en la identidad de las personas, así como en su perspectiva de vida. Por medio de la extensión y ampliación de nuestros programas, este modelo se ha enfocado en 15 áreas temáticas, beneficiando a más de 19 millones de personas en 14 países.

Hay mucho que decir acerca de los logros alcanzados a lo largo de estos 25 años. Me gustaría empezar por compartir algunos de los proyectos de los que estamos más orgullosos. Este año concluimos el programa más ambicioso que hemos implementado a la fecha; un proyecto de seis años dirigido al desarrollo comunitario integral en los estados de Chiapas e Hidalgo, que benefició a más de 696,000 personas. También este año lanzamos la iniciativa "Ven Atrévete". Alentando a los adolescentes a atreverse a hacer preguntas acerca del VIH/SIDA, VenAtrévete.com aprovecha medios interactivos y juegos para promover la concientización acerca de temas relacionados con el VIH/SIDA entre jóvenes hispanohablantes de todo el mundo. Al mismo tiempo, llevamos a cabo un segundo proyecto con adolescentes, que consistió en la creación de un impactante videoclip con una duración de un minuto, el cual será proyectado en salas de cine de todo el país, con el fin de sensibilizar a los jóvenes sobre la violencia en el noviazgo. Además, este año comenzamos a trabajar con dependencias del Gobierno de México para implementar nuestro modelo de habilidades para la vida con el fin de mejorar la nutrición y la participación cívica en los 300,000 hogares más pobres del país. Por último, en los próximos meses estaremos publicando con Oxford University Press un libro sobre estrategias para el diseño de programas sostenibles de desarrollo humano, basado en la obra del Premio Nobel de


Economía Amartya Sen, así como en nuestros 25 años de experiencia.

Aquello que nos ha llevado a alcanzar el éxito en nuestro trabajo es también nuestra característica distintiva: la manera en que desarrollamos e implementamos nuestros programas. Desde 1985, hemos llevado a cabo un riguroso trabajo de investigación formativa, pruebas piloto y evaluaciones. Los programas se derivan de dicho proceso. Trabajamos en cercana colaboración con escuelas, líderes comunitarios, de gobierno y empresariales en el desarrollo e implementación de programas con el fin de asegurar que nuestros programas y las políticas públicas y programas sociales que resultan de los mismos realmente sean reflejo de las necesidades de las comunidades. En 2008 recibimos el apoyo del Fondo de Estrategia Social, el cual nos permitió fortalecer la institución y ampliar nuestro alcance. Este año recibí además una invitación para desempeñarme como *Senior Fellow de Ashoka*; organización que define a sus *Senior Fellows* como "líderes en sus respectivos campos" que han "logrado un impacto considerable". Este reconocimiento a nuestra innovadora programación es de gran importancia para IMIFAP. Nos entusiasman enormemente este tipo de oportunidades a través de las cuales podemos compartir nuestro conocimiento y continuar desarrollando nuestros modelos de programación.

**"Aquello que nos ha llevado a alcanzar el éxito en nuestro trabajo es también nuestra característica distintiva: la manera en que desarrollamos e implementamos nuestros programas."**

Me considero sumamente afortunada de formar parte de la familia IMIFAP desde hace 25 años. Maestros, padres de familia, autoridades, gobiernos, ONGs, participantes de programas, donantes y personal de todo el mundo han sido fundamentales en el éxito alcanzado por IMIFAP. Esta familia nos ha apoyado y nos ha permitido crecer, por lo cual estamos profundamente agradecidos. Espero que la información que a continuación ofrecemos proporcione un mejor entendimiento de nuestros programas, así como de las formas en las que usted puede apoyar nuestro trabajo. Esperamos poder contar con su participación como parte de nuestra familia durante los próximos 25 años.

Atentamente,

  
Susan Pick  
Presidenta



*“Los talleres que IMIFAP llevó a cabo en mi escuela fueron siempre fructíferos y realmente innovadores. Fueron experiencias que vivimos intensamente, y nos encantaron. Antes de los talleres había una cierta resistencia por parte de los padres de familia a participar con la comunidad escolar. Después, se vio una mayor disposición a formar parte de esa comunidad y a asumir un papel de mayor compromiso en la educación de sus hijos. Agradezco a la gente de IMIFAP por permitirme crecer”.*  
-Jonathan Márquez, maestro que ha colaborado con IMIFAP en la aplicación de varios de nuestros programas “Yo quiero, yo puedo”.





# Misión

Diseñar e implementar programas que contribuyan al desarrollo humano sostenible, permitiendo que las personas asuman control de su salud, su productividad, y de sus vidas.





# Objetivos

- ✧ Fortalecer las capacidades humanas, particularmente aquellas asociadas con la salud, la educación y la productividad
- ✧ Facilitar el desarrollo y la adopción de habilidades psicosociales y habilidades para la vida desde la infancia hasta la edad adulta
- ✧ Diseñar, instrumentar y evaluar programas integrales en salud, educación y para la productividad apoyados en la investigación científica
- ✧ Establecer alianzas entre las organizaciones de la sociedad civil, gobiernos, empresas y las comunidades
- ✧ Buscar soluciones preventivas y sostenibles que respondan a las necesidades comunitarias
- ✧ Promover cambios sociales dirigidos a fomentar el bienestar con la participación activa de las comunidades con las que trabajamos
- ✧ Replicar y ampliar los alcances de nuestros programas en otras regiones



## *25 Años en retrospectiva*

Durante la década de 1980, estudios realizados en Ciudad Nezahualcóyotl, un municipio muy pobre en la periferia de la Ciudad de México, mostraron que si bien la mayoría de las mujeres tenía una imagen positiva del uso de métodos anticonceptivos, existía una discrepancia entre esta percepción y su práctica. Los programas existentes de educación sexual hasta ese momento eran básicos y técnicos, enfocados todos ellos en el control demográfico, más no en el desarrollo integral del ser humano. Los estudios mostraron que las mujeres de Ciudad Nezahualcóyotl carecían de conocimientos acerca de métodos anticonceptivos, no contaban con habilidades de toma de decisiones ni de comunicación, y se sentían temerosas, avergonzadas e impotentes respecto al ejercicio de sus derechos.

IMIFAP fue fundado por un grupo de psicólogos sociales con el objetivo de continuar con este trabajo. Buscábamos aplicar la investigación en psicología social a programas de desarrollo sostenible, enfocados principalmente a identificar los determinantes de la conducta anticonceptiva de las mujeres. Los primeros resultados que obtuvimos sugerían que la salud sexual y la conducta de los adolescentes estaban fuertemente influenciados por patrones socioculturales. Comentarios emitidos por los propios adolescentes evidenciaban esta cultura: "¿Qué va a pensar la gente de mí si hablo sobre "esas" cosas?" "Tener o no relaciones





sexuales es decisión del hombre. Nos usan, eso es lo que se espera de nosotras.” Basándose en estos resultados, nos orientamos a facilitar prácticas de planificación familiar entre las mujeres viviendo en zonas marginadas de México.

Nuestro enfoque se orientaba explícitamente a las necesidades y conductas individuales. Se buscaba que los programas fueran participativos y se basaran en la reflexión, la enseñanza de habilidades para la vida y la reducción de barreras psicosociales frente al cambio. Nuestro objetivo era ayudar a los participantes a adquirir información factual sobre la sexualidad, incrementar la conciencia de género, desarrollar habilidades de toma de decisiones y comunicación, promover el entendimiento de sus derechos y crear un sentido de autonomía y control sobre su vida. Finalmente, tras una serie de pilotesos, esta iniciativa se convertiría en el primer programa y el primer material educativo que desarrollamos, titulado “Planeando tu vida”.

Tras continuar con nuestras investigaciones, el programa se extendió a niños más jóvenes, y se desarrolló también un programa para padres y madres de familia. En colaboración con la Secretaría de Educación Pública, se formó a maestros de todo el país en los contenidos del programa y se introdujeron temas de educación sexual en los libros de texto a nivel nacional. Paralelamente, la profundización de nuestros conocimientos teóricos nos llevó a determinar que muchas conductas asociadas a la salud mostraban factores precursores semejantes, por lo que los programas que adoptaban un enfoque multitemático producían los mejores

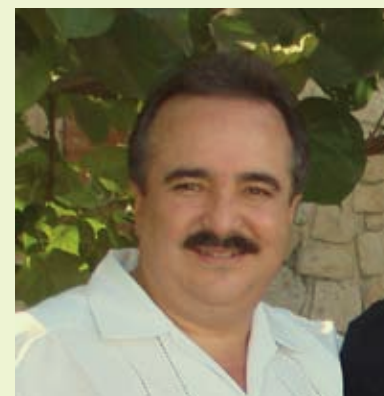
resultados. Asimismo, encontramos que a través de nuestros programas multitemáticos, los beneficiarios desarrollaban un mayor control en otras esferas de sus vidas.

Ha sido esta rigurosa labor de investigación, sumada a las conclusiones derivadas de la misma, que ha conducido los programas de promoción de la salud y de reducción de la pobreza implementados por IMIFAP desde su fundación. A lo largo de 25 años, hemos compartido nuestras investigaciones con la comunidad de desarrollo a través de más de 200 artículos y 240 libros y manuales. Hemos desarrollado, evaluado y ampliado 15 programas en salud, dos de ellos a nivel nacional y, al día de hoy, un número importante de adolescentes en edad escolar en México utilizan libros de texto que contienen nuestros programas de educación en habilidades para la vida. En el transcurso de estos 25 años, 19 millones de individuos se han beneficiado del trabajo de IMIFAP.

## Reflexiones de 25 años

Héctor Pérez, Vicepresidente de Administración y Finanzas

*“Casi dos décadas de trabajar en IMIFAP, y cada día es un nuevo reto, una manera distinta de hacer realidad nuestra misión entre la población con la cuál tenemos el privilegio de trabajar.*



*Me llena de orgullo ser parte de la que alguna vez fue una pequeña institución, que se ha desarrollado y sigue creciendo con fortaleza y entusiasmo.”*



# 25 Años en retrospectiva



Martha Givaudan, Vicepresidenta Ejecutiva

*“Llegué hace 19 años, cuando IMIFAP era muy pequeño. No teníamos mucho en lo que se refiere a tecnología, y estábamos compuestos principalmente de voluntarios. En los años siguientes nuestro equipo ha crecido, a la par que nuestros programas y publicaciones. Se ha desarrollado una mayor conciencia de la importancia de la salud pública en México, y las iniciativas gubernamentales están ahora más alineadas con la visión de IMIFAP. IMIFAP me ha brindado la oportunidad de hacer algo por mi país. El reto ahora es llevar nuestros programas a una mayor cantidad de personas, organizaciones, diseñadores de política, así como a más países.”*

## IMIFAP a través de sus mensajes base

Cuando IMIFAP fue fundado en 1985, elegimos el mensaje base *“Hacemos en pequeño para que otros hagan en grande”*. Éste reflejaba nuestro objetivo de trabajar a favor de la ampliación de programas exitosos. Sin embargo, nos estábamos adelantando en varios sentidos; nuestro trabajo

Lo más destacado: 2008-2009

- 22 proyectos en marcha en 2009
- 1,279,658 beneficiarios en 2009 (estimado)
- 25 proyectos concluidos en 2008
- 1,040,914 beneficiarios de programas en 2008

todavía se enfocaba en determinar exactamente lo que debía hacerse a menor escala. Fue así como, en el transcurso de los años, el mensaje base de IMIFAP cambió a *“Educación, salud y vida”*. Si bien éste capturaba de manera adecuada las áreas en las que se enfocaba nuestro trabajo, no reflejaba el profundo impacto que

*“Antes sí tenía miedo porque la verdad yo no fui a la escuela y yo cuando me hablaba alguien pensaba, me va a robar o que me va decir algo para que yo me fuera. Yo sí tenía mucho miedo antes, pero ahora no.”*

- Madre soltera, Santa Ana Tzacaula, Hidalgo



estaban teniendo nuestros programas. Nuestro siguiente mensaje base, *“Facilitando alternativas... Mejorando vidas”* tuvo una corta duración antes de que nos diéramos cuenta que era demasiado complicado. Finalmente, nos decidimos por *“Tu vida en tus manos”*, por considerar que explica vívidamente el impacto final de nuestro trabajo. Los cambios en los mensajes base de IMIFAP han ido de la mano con el crecimiento de la institución. Y si bien es posible que éste vuelva a ser modificado en la medida en que continuemos desarrollándonos, nuestra misión de empoderar a las personas para que tomen el control de sus vidas seguirá en el corazón de nuestra labor.



# Resumen ejecutivo de resultados de programas

Nuestros programas han llegado a más de 19 millones de personas

En particular, desde 1995:

- 938,414 personas se han beneficiado con nuestro programa de desarrollo integral comunitario
- 18,157 niños, padres de familia y docentes se han beneficiado con nuestros talleres de prevención de adicciones
- 13,189 mujeres han recibido educación acerca de cáncer cérvico uterino y cáncer de mama
- 9,544 personas han sido formadas en prevención de la diabetes
- 32,400 niños se han beneficiado con nuestros programas sobre que hacer en caso de desastres naturales
- 275,337 personas han recibido educación sobre cómo prevenir el VIH/SIDA
- 6,877 hombres y mujeres han recibido capacitación y apoyo financiero para echar a andar una microempresa
- 96 por ciento de nuestros préstamos para proyectos de microempresas son devueltos a tiempo
- 303,110 personas se han formado en temas relacionados con la nutrición
- 43,935 personas formadas en planificación familiar
- 6,476 niños, padres de familia y docentes se han visto beneficiados con nuestros programas de rendimiento escolar
- 229,930 personas han sido formadas en prevención de la violencia
- 11.5 millones de adolescentes han recibido educación en temas de participación ciudadana y cultura de la legalidad



# Programas

A lo largo de veinticinco años de contribuir al trabajo a favor del desarrollo en México y en todo el mundo, IMIFAP se mantiene fiel a los ideales originales que han llevado a que sus programas sean exitosos. Cada uno de los programas facilita que las personas puedan tomar el control de su propia salud, de su productividad y de sus vidas. Nuestros programas abarcan una variedad de temas, desde problemas de salud pública incluyendo la violencia, la diabetes, el VIH/SIDA, el embarazo no deseado, el cáncer y las adicciones, hasta el rendimiento escolar, cómo ser papá y mamá, temas de género y el desarrollo microempresarial y del ahorro.

Los programas de IMIFAP se orientan al fortalecimiento de las capacidades individuales y comunitarias, así como a la promoción de cambios en las conductas, normas y actitudes de los participantes como eje del desarrollo comunitario. Para lograr este objetivo, el Marco para Facilitar el Empoderamiento (FrEE por sus siglas en inglés: **Framework for Enabling Empowerment**; Pick y Sirkin, en prensa, Oxford University Press) fue desarrollado con el fin de guiar el diseño de cada nuevo programa. El FrEE enfatiza cuatro objetivos: facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades para la vida y oportunidades para reducir barreras psicológicas tales como la vergüenza, la culpa, el miedo y la presión social; alentar a los individuos a experimentar cómo los cambios de conducta son posibles y pueden estar bajo su control; fortalecer estas actividades a través de la formación de docentes y promotores comunitarios, actividades de cabildeo con funcionarios locales y la difusión de la información con el público general tanto en el idioma oficial como en lenguas indígenas; e implementar programas de forma interactiva, apoyados por materiales educativos y promocionales de alta calidad, siempre trabajando en pequeños grupos.



Todos los programas se basan en la investigación formativa y en estudios diagnósticos, en la integración de evaluaciones al diseño de programas, elaboración de materiales, piloteo de programas, así como a las actividades de formación en escuelas, comunidades, con los gobiernos y las empresas. Al enfocarnos en la acción directa con las comunidades, nos aseguramos que ésta responde a necesidades imprevistas pero críticas para las poblaciones meta. El acompañamiento cercano que realizan los facilitadores durante los talleres de retransmisión de contenidos, así como la coordinación con los beneficiarios de programas y evaluadores externos también son elementos esenciales que garantizan la calidad de los programas y aportan al personal una importante retroalimentación. El resultado de los sólidos lazos de colaboración entre el

**“El resultado... es un programa calibrado a las necesidades de la población meta y bien posicionado para su institucionalización.”**

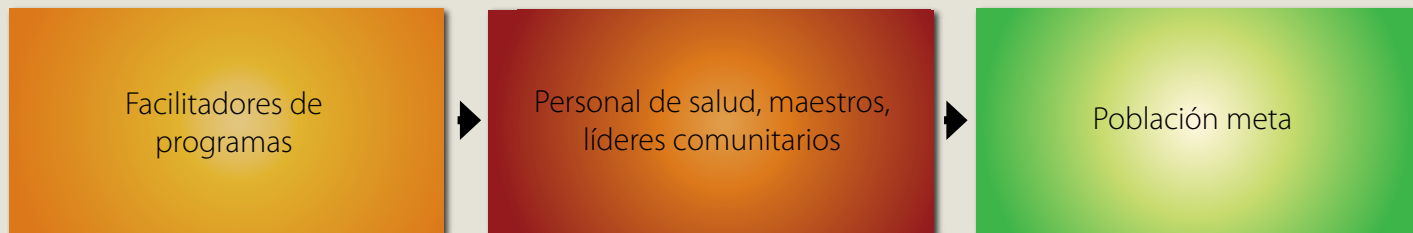
personal de IMIFAP, las comunidades con las que trabajamos y las agencias evaluadoras, es un programa calibrado a las necesidades de la

población meta y bien posicionado para su institucionalización.

Los resultados obtenidos por los programas de IMIFAP han sido significativos, trayendo consigo cambios en los conocimientos, actitudes y conductas de los participantes en las distintas áreas que aborda cada programa. Estos resultados van desde un mejor

rendimiento escolar a un mayor consumo de frutas y verduras, pasando por el incremento en el sentido de empoderamiento de los participantes, su disposición a abrirse con sus vecinos respecto de sus problemas, e incluso a intervenir en favor de aquellos miembros de la comunidad que son víctimas de abusos.

Nuestros cuestionarios y escalas de evaluación han demostrado que los resultados no previstos son un beneficio adicional clave en nuestros programas. Los resultados van más allá de cambios en los conocimientos, habilidades y conductas, incluyendo también una mayor participación tanto personal como comunitaria por parte de los asistentes. Los beneficiarios no sólo asisten con mayor frecuencia a clínicas de salud, sino que obtienen mejores calificaciones en la escuela, adoptan prácticas como usar métodos anticonceptivos, hervir el agua, o hacerse el Papanicolaou; además de que trabajan para mejorar su acceso al agua potable, exigen una mayor asistencia por parte de los maestros, y mejores servicios de salud en sus comunidades. Este tipo de resultados se ven en programas tales como: prevención de la violencia, ser papá y mamá, salud y microempresas. El empoderar a los individuos en determinado contexto les brinda herramientas para asumir el control en otras áreas de sus vidas. Ello refuerza nuestro principio rector: facilitarle a las personas las herramientas para que puedan ayudarse a sí mismas es la piedra angular del desarrollo.



IMIFAP utiliza una metodología de cascada con acompañamiento la cual consiste en formar a personal de salud, docentes y líderes comunitarios; los cuales se hacen cargo de replicar el programa entre los miembros de sus comunidades. Todos nuestros programas se basan en el enfoque de habilidades para la vida, género, y participación social.

	Desarrollo integral comunitario	Adicciones	Calidad de servicios	Cáncer cervical y de mama	Ciudadanía y cultura de la legalidad	Desastres naturales	Higiene y saneamiento	Microempresas	Nutrición	Obesidad, diabetes y enfermedades cardiovasculares	Padres y madres	Rendimiento escolar	Sexualidad	VIH/Sida	Violencia
Niños	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓
Adolescentes	✓	✓			✓		✓		✓	✓			✓	✓	✓
Mujeres	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Hombres	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Maestros	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
Personal de salud	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓



# Desarrollo integral comunitario

Nuestro programa más reciente se titula “Desarrollo integral comunitario”. Incorporando una variedad de temas que responden a las necesidades de cada una de las comunidades en las que trabajamos, este programa representa la piedra angular de nuestro trabajo por su capacidad para abarcar de forma holística una variedad de temas de interés para las comunidades marginadas. Los temas son abordados a través de profesionales de la salud, adultos, adolescentes y niños tanto en el contexto escolar como en el comunitario.

Los talleres mono y multitemáticos que IMIFAP lleva a cabo con niños, mujeres y hombres como parte del programa de “Desarrollo integral comunitario” buscan traer consigo cambios de conducta en salud, derechos y productividad económica, facilitando el empoderamiento de los participantes y a su vez una mejor calidad de vida. Al interior de las comunidades el programa ha resultado en mejoras en la comunicación intrafamiliar, cambios en las actitudes de género, mejor comunicación y habilidades de

toma de decisiones y prácticas de salud, mayor conocimiento en temas de sexualidad, y una mejoría en la satisfacción e imagen personal. El programa ha llegado a 11,000 comunidades rurales e incluye un enfoque particular en nutrición en el caso de los 300,000 hogares más pobres del país.

El programa de “Desarrollo integral comunitario” combina muchos de los temas que se presentan a continuación, y puede incorporar también una variedad de temas adicionales. Su estructura resulta ideal ya que reúne una multitud de asuntos en un todo cohesivo, en lugar de tratarlos como cuestiones separadas e independientes. En IMIFAP creemos que el desarrollo es el resultado de la integración de distintos temas en las vidas de las personas. El desarrollo integral nos permite luchar contra la pobreza al interior de las comunidades desde distintos frentes, ajustando los métodos y temas aplicados a las necesidades de cada comunidad.



## Estudio de caso: Desarrollo integral comunitario en Chiapas e Hidalgo

Entre 2002 y 2008 IMIFAP implementó el programa de "Desarrollo integral comunitario" a través del proyecto "Empoderamiento, salud y productividad para el desarrollo social." Llevado a cabo en los estados de Chiapas e Hidalgo, representa uno de los proyectos más ambiciosos que IMIFAP ha realizado a la fecha, ya que en colaboración con doce dependencias de gobierno, logramos beneficiar a más de 696,000 hombres, mujeres y niños. Evaluaciones independientes confirmaron los resultados positivos obtenidos por el programa, al encontrar que participantes de diversos grupos de la población lograron avances significativos en la comprensión y conductas de higiene, salud sexual, bienestar social, así como la importancia de la propia asertividad.



*"Por todos lados veo la conexión entre mi trabajo en IMIFAP y lo que está ocurriendo en la vida de las personas que conozco."*

-Mariola Beltrán, miembro del equipo de IMIFAP



# Adicciones



*"Aprendí que se vale hacer preguntas -a quien sea- hasta al director y los maestros. Se vale no saber y preguntar para entender mejor. Antes no preguntaba nada, nunca cuestionaba a nadie. Lo que me dijeran, yo nada más asentía. Ahora digo que sí, o que no, con palabras y también con los ojos."*

-Participante de cuarto año, "Yo quiero, yo puedo...prevenir adicciones", Chiapas, México



*"Se supone que nadie puede hablar de las drogas, todos hacemos como si no existieran. Mis papás piensan que si no hablamos de esas cosas, no nos van a interesar. Yo también creía que eso era lo mejor hasta que me di cuenta de que no solamente está bien sino que es necesario hablar con tus hijos sobre todos los temas, de manera abierta y clara. Esto cambió toda mi visión sobre la educación. Con más información las personas pueden tomar mejores decisiones de las que tomarían si se esconde el tema. Ahora he buscado información sobre el sexo que también es un tema difícil de platicar con los papás. Y he hablado con mi mamá sobre esto y ahora juntas leemos libros de este tema."*

- Participante adolescente México-Americana del programa "Yo quiero, yo puedo ... prevenir embarazos", Tacoma, Washington, EUA



El consumo de drogas es un problema creciente en México. Hasta hace poco tiempo sólo un país de tránsito de sustancias para el mercado estadounidense, en México ha crecido significativamente el mercado interno en la última década. Se han registrado aumentos alarmantes en el número de personas que han probado alguna droga, así como en el número de adictos, el cual creció más del 50% entre 2002 y 2008. Se considera que este incremento en el consumo nacional contribuye además a la violencia asociada al narcotráfico, en un país que está atravesando por una guerra abierta contra el narco.

El programa de prevención de adicciones de IMIFAP, desarrollado y probado durante el año 2000 en los estados de Hidalgo y de Jalisco, está enfocado a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de primaria. Los talleres proporcionan el mismo currículo en habilidades para vida, empoderamiento y salud que en el programa antes mencionado, pero tanto los contenidos como los materiales se orientan hacia la prevención de adicciones. Entre los resultados destaca que como consecuencia del programa más del 90% de los participantes rechazaron sustancias dañinas como el alcohol y las drogas ilegales, en comparación con miembros de grupos de control, entre los cuales el rechazo fue de tan solo 60%. Los participantes demostraron además un mayor conocimiento acerca de las adicciones, de disposición al cambio, autoeficacia y capacidad de expresar sus sentimientos.



# Calidad de servicios

En zonas de bajos recursos en todo el país, el acceso a servicios de salud es limitado, y los servicios preventivos lo son aún más. La mala relación entre médicos y pacientes ha resultado también en resultados deficientes en la materia. Consciente de esta situación, IMIFAP ha llevado a cabo estudios diagnósticos con el fin de identificar formas de fortalecer la provisión de servicios a pacientes. A partir de estas investigaciones hemos implementado una serie de programas de capacitación para proveedores de servicios de salud tanto indígenas como institucionales en habilidades para el cuidado de paciente y técnicas de salud preventiva, así como de promoción del intercambio de conocimientos entre ambos grupos. Los resultados del programa incluyen mejoras en la comunicación entre médicos y pacientes, incrementos en la confianza por parte de los pacientes, así como un mayor entendimiento en materia de prevención, diagnóstico y tratamiento por parte de los mismos.

David García, facilitador de IMIFAP

*Para David, el elemento humano es el más poderoso de su trabajo. "Es maravilloso sentir la profunda relación*



*humana que se da cuando alguien realmente está trabajando contigo para mejorar las cosas. Piensas que va a ser más difícil, que los asistentes no van a responder o a participar, pero sí lo hacen." Agrega que el programa no sólo ayuda a que los participantes crezcan, sino que él también crece a través de su trabajo, "Capacitas a las personas de acuerdo a este programa o aquél, pero al mismo tiempo te estás enseñando a ti mismo a ser una persona diferente."*

Ángela Castañeda, facilitadora de IMIFAP

*Habiendo trabajado anteriormente como facilitadora con otras instituciones, Ángela observa que el enfoque de IMIFAP aporta una novedosa forma de conducir los programas. "IMIFAP tiene una manera de identificar las necesidades que no he visto en ningún otro lado," señala. Para ella, la metodología del programa atrae a la gente y la deja una huella aún cuando el programa termina y el personal de IMIFAP se va. "Por eso me pongo la camiseta de IMIFAP".*





Si bien la prevalencia del cáncer en México es relativamente baja en la escala global, algunas posturas conservadoras han resultado en un incremento de la prevalencia a nivel nacional del cáncer cérvico uterino y el cáncer de mama. La falta de conocimiento sobre estas enfermedades al interior de las comunidades, la estigmatización sufrida por quienes se someten a pruebas de detección y la falta de agencia personal entre las mujeres, han llevado a que los cánceres cérvico uterino y de mama se mantengan como dos de los más letales en el país. El análisis de impacto económico ha demostrado que el promedio de años saludables que pierde una mujer mexicana debido al cáncer cérvico uterino es de 22, cuando los avances en métodos de detección y prevención han reducido las tasas de mortalidad en todo el mundo. Por ello, el trabajo en materia de prevención resulta altamente costo-efectivo. El ahorro que se logra por la prevención de la muerte de cada mujer mexicana por cáncer cérvico uterino es de \$42,000 dólares.

Los facilitadores que se desempeñan en nuestros proyectos sobre cáncer trabajan para establecer una base de conocimientos acerca del cáncer cérvico uterino y de mama entre las participantes, disipando los mitos que rodean a estas enfermedades y brindando a las mujeres herramientas para la toma de decisiones en materia de salud sexual. Estos facilitadores simultáneamente alientan a las mujeres a realizarse el Papanicolaou, y educan a sus parejas acerca de la importancia de permitir que sus mujeres asistan a las citas con sus ginecólogos, a lo cual comúnmente se oponían debido a la exposición que resulta inherente en estas citas. Las mujeres que han participado en nuestros programas sobre cáncer han demostrado un incremento significativo en sus conocimientos acerca del cáncer y se muestran con mayor disposición a adoptar medidas preventivas contra la enfermedad que antes de tomar el curso.



## Estudio de caso: Prevención de cáncer en Michoacán

Año: 2006-2008

Tema: Cáncer cérvico uterino y  
cáncer de mama

Ubicación: Estado de Michoacán,  
México

Resultados del programa:

Incremento significativo en el conocimiento de las participantes sobre cómo prevenir el cáncer cérvico uterino y el cáncer de mama. Incremento significativo en conductas de Papanicolaou y en la agencia personal de las participantes.





## Ciudadanía y cultura de la legalidad

El objetivo del programa sobre Ciudadanía y cultura de la legalidad es promover el desarrollo de una ciudadanía participativa desde una edad temprana. Este programa, enfocado en la educación secundaria, forma a los estudiantes para que asuman las consecuencias de sus decisiones, de manera tal que lleguen a la edad adulta con un entendimiento sólido de sus responsabilidades ciudadanas. Asimismo, promueve el pensamiento analítico entre los estudiantes de manera que puedan alcanzar un mejor futuro a través de decisiones razonadas y conscientes. Como en todos nuestros programas con instituciones educativas, los

maestros son formados directamente por personal de IMIFAP para luego replicar el programa entre los estudiantes en el curso de las clases. Para ello hemos desarrollado la serie de libros de texto interactivos *Formación cívica y ética* para cada nivel, así como un programa de capacitación para maestros. El contenido de los libros de texto incluye temas como la participación cívica, la constitución, la democracia, los valores y la prevención de adicciones. El currículo *Formación cívica y ética* es obligatorio en las secundarias públicas del país, y los libros de texto han llegado a más de 11.5 millones de estudiantes desde 1999.



*“El hecho es que aprendí a analizar antes de actuar, que puedo tomar decisiones, decir lo que siento, defender mis posturas sobre distintas cuestiones, algunas muy controversiales, entender mis valores y compararlos con los de otros. Me doy cuenta de que la forma en la que hago las cosas y como veo la vida es muy diferente de la de muchos de mis amigos o de mi familia. Es como si tuviera una lente más grande a través de la cual veo el mundo... y ahora no sólo hablo, sino que observo y soy una parte activa de mi mundo... [el programa] me enseñó a pensar en grande, a tomar en cuenta muchas más cosas y a decidir cuáles tomo y cuáles dejo a un lado.”*

- Participante de una secundaria, “Yo quiero, yo puedo ... cuidar mi salud y ejercer mis derechos”, “Desarrollo integral comunitario”, Ciudad de Guatemala, Guatemala

# Desastres naturales



Durante el otoño de 2007, inusuales precipitaciones provocaron la rápida inundación de importantes extensiones de los estados de Chiapas y Tabasco. Cerca de 80% del territorio de Tabasco y la mitad de su población se vieron afectados, dejando a más de medio millón de personas sin hogar y sin trabajo. El caos resultante también dejó a una parte importante de la población sin acceso suficiente a agua potable y en condiciones susceptibles para la rápida propagación de enfermedades infecciosas.

En respuesta a este desastre natural y a situaciones similares, nuestros programas de desastres naturales buscan desarrollar conocimientos así como habilidades para la vida asociadas a prácticas básicas de salud, prevención de enfermedades y manejo emocional en situaciones de riesgo ambiental. Este programa, orientado a instituciones educativas y a las comunidades, es similar a muchas de las iniciativas de IMIFAP en las que tanto maestros como profesionales de la salud son formados directamente por personal de IMIFAP, para después replicar el programa al interior de las comunidades y de las aulas. Ello tiene un doble propósito: la formación resulta más efectiva ya que forma parte de la rutina cotidiana (citas médicas, clases) y proviene de una fuente de confianza al interior de la comunidad (profesionales de la salud, maestros), garantizando que el proceso formativo se mantenga año tras año independientemente de nuestro aporte, en virtud de que él o la responsable de capacitar es un miembro permanente de la comunidad. Como resultado de la implementación de este programa en Chiapas y en Tabasco, los participantes obtuvieron conocimientos en temas relacionados con la prevención de enfermedades y de salud en general en situaciones de desastre ambiental, y mejoraron de forma considerable sus habilidades para el manejo de emociones, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, y la comunicación exitosa con los miembros de la comunidad.



Cuauhtémoc Sánchez,  
facilitador de IMIFAP



*Para Cuauhtémoc, la solidez de los programas de IMIFAP proviene de su metodología: "Es el aspecto más fuerte de nuestros programas, la capacitación interactiva y vivencial, el desarrollo de habilidades para la vida; como todo está unido, el programa tiene sentido, y efectivamente trae consigo un gran cambio. Como resultado, la gente realmente cambia y crece."*





# Higiene y saneamiento

El programa de higiene y saneamiento es posiblemente el más básico de los programas ofrecidos por IMIFAP y comúnmente el primero que se implementa en una comunidad, estableciendo los cimientos para futuros talleres vivenciales abordando temas como el rendimiento escolar o el desarrollo microempresarial. La limpieza personal y el cuidado del cuerpo son algunos de los temas que se abordan junto con habilidades generales para la vida y capacidades para la toma de decisiones, permitiendo a los participantes, en su mayoría mujeres, visualizar su salud desde un contexto personal, y también desde la óptica de la familia y de la comunidad. Los participantes salen del programa con un mayor conocimiento acerca de temas de salud personal, y con un sentido más firme de su derecho a tomar el control de sus decisiones de salud y de vida.



## Estudio de caso: Brindando mejores condiciones de saneamiento a comunidades indígenas

Entre 1999 y 2002, el programa "Yo quiero, yo puedo ... cuidar mi salud y ejercer mis derechos" proporcionó información y habilidades sobre higiene y saneamiento a cerca de 39,000 niñas y mujeres que habitan la zona rural de la Mixteca de Oaxaca, una de las regiones menos desarrolladas del país. Trabajando con cientos de promotores comunitarios, asistentes de salud rurales y voluntarios locales, IMIFAP llevó a cabo talleres sobre higiene y habilidades psicosociales, difundiendo información y formación fundamental en salud a comunidades que carecen de servicios de salud adecuados, y promoviendo cambios en las conductas de higiene y saneamiento de los participantes. IMIFAP colaboró también con estaciones de radio locales para transmitir mensajes al servicio de la comunidad sobre temas de higiene dirigidos específicamente a comunidades indígenas. Un estudio de seguimiento realizado 18 meses más tarde demostró que los cambios en la conducta asumidos por mujeres y niñas como resultado del programa se mantuvieron.



# Microempresas



No es casualidad que los programas de desarrollo microempresarial y los de empoderamiento de la mujer vayan de la mano en todo el mundo. El desarrollo económico y financiero entre las poblaciones pobres y marginalizadas beneficia a hombres y mujeres por igual. Sin embargo, desde el inicio del programa sobre microempresas de IMIFAP en 2002, hemos mantenido un enfoque centrado en mujeres emprendedoras, por considerar que este programa es una herramienta clave para alcanzar la equidad de género. Una mujer que cuenta con por lo menos algo de independencia financiera depende menos de su marido, y por lo tanto es menos propensa a tolerar una relación abusiva y más proclive a ser tratada en términos de igualdad respecto de decisiones familiares, tales como la administración del gasto o el uso de métodos anticonceptivos. Por ello, si bien incluimos tanto a hombres como a mujeres en nuestros programas, son ellas quienes representan la mayor parte de nuestros participantes.

A diferencia de otros programas microempresariales, la programación de IMIFAP se enfoca primero en brindar a las personas viviendo en condiciones de pobreza las herramientas para hacerse cargo de sus vidas a través de talleres de habilidades para la vida y educación en salud. Una vez concluido este ciclo, se ofrece capacitación en las habilidades prácticas necesarias para echar a andar un banco comunitario y microempresas exitosas. Nuestros participantes se organizan para formar bancos comunitarios, y con el apoyo técnico y financiero de IMIFAP proporcionan créditos a emprendedores locales. Los emprendedores locales devuelven los préstamos con intereses, lo cual genera un mayor capital para el banco comunitario. Más de 130 bancos comunitarios han sido establecidos como resultado de nuestro programa de microempresa, y 1,364 mujeres han fundado microempresas. Los resultados de impacto han demostrado que la tasa de retorno de los créditos en estos proyectos es de casi 100%. A un año y medio de iniciados los proyectos, todos los negocios han resultado sustentables, un tercio cuentan con empleados remunerados, y la mitad produce utilidades para sus dueñas.



Estudio de caso:

Emprendimiento en una población indígena en Oaxaca

Año: 2007 - a la fecha  
Tema: Microempresa  
Ubicación: Comunidad indígena Mixteca, Estado de Oaxaca, México.  
Resultados del programa: Se han establecido 22 bancos comunitarios, 600 mujeres han fundado microempresas





# Nutrición

Junto con la higiene y el saneamiento, la programación de IMIFAP incluye la nutrición como un componente básico de muchos programas, como aquellos sobre diabetes y rendimiento escolar, además de contar con programas dedicados específicamente a la nutrición. La desnutrición es un problema endémico en zonas pobres y marginalizadas, y uno de los más fáciles de aliviar. A través de un programa básico que explica los principios de la nutrición, IMIFAP sienta las bases de una comunidad más saludable, más capaz de enfrentar retos de mayor envergadura. Si bien cada programa sobre nutrición varía en función de los diversos temas que se abordan de acuerdo con las necesidades de la comunidad, todos se enfocan en que los participantes tomen mayor conciencia acerca de los elementos básicos de la nutrición, así como en brindarles habilidades para la vida y otras herramientas necesarias para realizar cambios en su consumo de alimentos, logrando una vida más saludable. Una vez completado el curso, los participantes demuestran un mayor entendimiento de conceptos nutricionales y los aplican a su vida cotidiana, reportando un mayor consumo de frutas y verduras, así como una menor ingesta de comida chatarra y refrescos.



## Estudio de caso: Brindando mejor nutrición a familias

Recientemente, IMIFAP ha comenzado a trabajar con la Secretaría de Desarrollo Social para reducir las tasas de mortalidad tanto de madres como de niños en zonas marginalizadas. A través de este proyecto, buscamos desarrollar e implementar un programa que proporcione a las madres información fundamental acerca de las necesidades nutricionales de las mujeres embarazadas y de los infantes, elemento que resulta determinante en la mortalidad en ambos grupos. Aproximadamente 1,500 promotores comunitarios de salud han sido formados hasta el momento.





La diabetes es la mayor causa de muerte en México, en gran parte debido al alto consumo de grasas entre las poblaciones pobres y marginalizadas, particularmente en zonas rurales, en donde los conocimientos básicos sobre nutrición y hábitos de vida saludables son muy limitados. Nuestro programa sobre diabetes se enfoca en la educación en diabetes y obesidad y el trabajo para desarrollar hábitos saludables preventivos de adultos. Asimismo, se le facilitan a los padres de familia las habilidades necesarias para prevenir la obesidad y la diabetes en sus hijos. Los participantes demuestran cambios positivos en sus hábitos dietéticos incluyendo un consumo reducido de comida chatarra, refrescos y grasas, y un aumento en la ingesta de frutas y verduras. El incremento en la actividad física, así como mejoras en mediciones biométricas, son algunos de los beneficios que reportan los participantes. Además de dirigirse a los miembros de las comunidades, IMIFAP ha llevado a cabo talleres sobre diabetes para profesionales médicos, los cuales tienen como objetivo promover el intercambio de estrategias sobre cómo educar a los pacientes acerca de los riesgos y causas de la diabetes, así como en estrategias de prevención innovadoras.



## Estudio de caso: Previniendo enfermedad cardiovascular en la frontera EUA-México

Año: 2006-2008

Tema: Obesidad, diabetes y enfermedades cardiovasculares

Ubicación: 10 ciudades en la región fronteriza entre México y Estados Unidos

Por qué: La frontera México - Estados Unidos cuenta con la mayor prevalencia a nivel nacional de estas tres enfermedades

Qué: Un taller de 40 horas sobre las tres enfermedades dirigido a miembros de la comunidad, incluyendo pruebas de detección, y un taller de 18 horas para profesionales de la salud en la región, desarrollado de manera conjunta con la Secretaría de Salud.



# Padres y madres

El programa de IMIFAP para mejorar las prácticas como padres y madres busca apoyar a padres de familia de menores de entre 0 y 12 años a comprender, valorar y ejercer mejor el papel que juegan en la vida de sus hijos. Los contenidos del programa incluyen concientización, estilos de crianza, establecimiento de normas, tipos de familias, comunicación, valores, respeto a la individualidad, roles de género, autoestima, desarrollo de afecto y confianza, toma de decisiones, desarrollo infantil, sexualidad, disciplina y habilidades para la vida. Los padres de familia que han participado en el curso se sienten más capaces de comunicarse con sus hijos y asumen cambios en cuanto a la disciplina, toma de decisiones en la familia, y la promoción de la independencia de sus hijos. Al ayudar a los padres a criar hijos más sanos, el programa constituye un importante componente del enfoque preventivo de IMIFAP.

En fechas recientes, IMIFAP ha desarrollado un programa para cuidadores orientado específicamente a las dificultades de criar niños en familias en las que uno o ambos padres han tenido que migrar en búsqueda de trabajo. Esta situación, muy común en algunas regiones del país, causa un impacto muy particular en los niños cuyos padres se ven obligados a partir. El programa capacita a maestros y cuidadores sobre cómo abordar los problemas específicos que estos niños enfrentan, a través de talleres en la escuela para los propios niños. Después de participar en este programa, los niños se sienten más capaces de discutir acerca de las cuestiones emocionales asociadas a la ausencia de sus padres, y se observa una mejoría importante en la motivación, comunicación emotiva y situación emocional general.



## Estudio de caso: Mejorando guarderías en México

Durante 2008, IMIFAP inició la implementación de un proyecto en 1,870 guarderías a lo largo de los 31 estados del país y el Distrito Federal. Éste busca apoyar a madres trabajadoras a través del estudio del funcionamiento de las guarderías, definiendo buenas prácticas y desarrollando un manual de lineamientos estandarizados para las mismas. El manual permitirá a madres trabajadoras exigir altos estándares de calidad en el cuidado de sus hijos, y al mismo tiempo ofrecerá a las guarderías la oportunidad de aprender unas de otras, facilitando el diálogo orientado a desarrollar la capacidad de los centros para brindar el mejor servicio posible a padres trabajadores y a sus hijos.

# Rendimiento escolar



Si bien la educación pública es un derecho garantizado por la Constitución Mexicana, el 75% de la población entre los 25 y los 34 años de edad no ha concluido la educación secundaria. Además, los resultados de pruebas de lectura y matemáticas se encuentran muy por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), a pesar de que la inversión de México en educación se encuentra por encima del promedio. Todos estos factores apuntan a la necesidad de una reforma al Sistema Educativo Mexicano. El programa de rendimiento escolar de IMIFAP trabaja en favor del cambio de una educación pasiva, basada en la memorización, a una participativa, que desarrolle la capacidad de los estudiantes de pensar por sí mismos. El programa está basado en un conjunto de habilidades de análisis, resolución de conflictos y pensamiento crítico. Como resultado del mismo, la capacidad de los estudiantes para asumir la responsabilidad de sus resultados en la escuela y para comunicarse con sus maestros acerca de aquellos temas que no comprenden se ha visto significativamente mejorada. Una mayor asistencia a la escuela, entregas más frecuentes de tareas y una mayor participación en clase, así como un incremento en la comunicación intrafamiliar y expectativas de vida, son algunos de los beneficios adicionales. El desarrollo integral de los estudiantes ha crecido en la medida en que han adoptado un enfoque más activo respecto de sus propias vidas.



## Estudio de caso: Mejorando escuelas en Guanajuato y Aguascalientes

Tema: Rendimiento escolar  
Proyecto: "Yo quiero, yo puedo... mejorar mi rendimiento académico"  
Ubicación: Guanajuato y Aguascalientes, México  
Resultados del programa: El programa ha llegado a más de 3,000 estudiantes, 1,500 padres de familia y 120 maestros. Incrementos en la toma de decisiones independiente, la confianza y el rendimiento escolar de los estudiantes.



# Sexualidad



En México, aproximadamente uno de cada seis niños que nacen tiene como madre a una mujer menor de veinte años. En los últimos años IMIFAP ha llevado a cabo investigaciones formativas y numerosos estudios diagnósticos en la materia. Como resultado, nuestro programa sobre sexualidad busca abordar el embarazo no deseado dentro del contexto nacional. Los objetivos incluyen el comprender la propia sexualidad, discutir la sexualidad con la pareja, los hijos y los padres, así como ser capaz de tomar decisiones autónomas acerca del uso de métodos anticonceptivos. Las evaluaciones sobre este programa han arrojado incrementos estadísticamente significativos en todas estas habilidades. El programa ha sido implementado de manera extensiva en escuelas y centros comunitarios en México y Latinoamérica, Estados Unidos y Grecia.

Como parte de la reforma para la modernización educativa de la Secretaría de Educación Pública en 1994, se tomó como base el programa de IMIFAP para el currículo oficial en educación para la sexualidad. Este avance significó un nuevo entendimiento tanto de la relevancia de la educación de los jóvenes en temas de salud y derechos sexuales, como de la importancia de políticas que promuevan habilidades para la vida. Estos temas fueron y continúan siendo un componente central del enfoque de IMIFAP.

*"Aprendí que puedo ir avanzando paso a paso, como subiendo una escalera. Que al dar cada paso doy la vuelta para ver quién me está observando. Al principio me observan porque quieren presionarme para que deje de avanzar, pero después de algunos pasos lo hacen porque quieren aprender cómo hacerlo. Se dan cuenta que se trata de una forma de crecer, de ser independiente, de no dejar que los otros te digan qué hacer, ni cuándo. Una vez que me doy cuenta que comienzan a observar desde este otro filtro, me siento orgulloso de ser observado, y dejo de tener miedo."*

- Un joven participante del programa "Yo quiero, yo puedo ... prevenir el embarazo", Santiago de Chile



Los tabús en México en torno al VIH, la sexualidad y el consumo de drogas obstaculizan la discusión abierta sobre el VIH/SIDA. En virtud de ello, la conciencia acerca del VIH/SIDA entre la población es baja y las prácticas preventivas no están lo suficientemente difundidas. Lograr un amplio cambio de conductas resulta fundamental para evitar la propagación de la enfermedad entre la población mexicana. El objetivo del programa sobre VIH/SIDA de IMIFAP es capacitar a estudiantes de nivel secundaria en la prevención del VIH/SIDA basada en habilidades para la vida. Trabajamos con las escuelas para educar primero a los maestros, de manera que se familiaricen con el contenido y lo apliquen a su desarrollo personal. Posteriormente, los mismos maestros replican el programa entre sus alumnos a lo largo de cursos semestrales. Los resultados de impacto demuestran que el programa consigue incrementos estadísticamente significativos en el uso correcto del condón, la comunicación con la pareja acerca del uso del condón, la intención de utilizar el condón, el conocimiento acerca de las formas de prevenir la transmisión del VIH, y las prácticas sexuales seguras. El programa particularmente tiene un impacto sobre los estudiantes en términos de su asertividad, autoestima y actitudes, normas, intenciones y conductas comunicativas.



## Estudio de caso:

### Usando el internet para aumentar conciencia sobre VIH/SIDA

En 2006 IMIFAP lanzó la campaña de medios "Ven Atrévete", con el fin de promover la concientización en temas relacionados con el VIH/SIDA entre los jóvenes hispanohablantes de todo el mundo. VenAtrévete.com funciona como el punto focal de la campaña, ofreciendo información sobre VIH/SIDA a través de medios interactivos y juegos en línea. El contar con la participación de la estrella mexicana de música pop Diego González como vocero de la campaña permitió obtener el reconocimiento público y la atención mediática. Sumada a la distribución de miles de carteles y a la transmisión de una serie de comerciales en la radio, "Ven Atrévete" ha brindado información sobre salud sexual y prevención del VIH/SIDA a más de 250,000 adolescentes mexicanos. Para mayor información, visite [www.VenAtrévete.com](http://www.VenAtrévete.com).





# Violencia

A pesar de la existencia de leyes federales aprobadas con la intención de reducir la incidencia de la violencia doméstica en México, la violencia de género persiste como un grave problema en todo el país. Sesenta y siete por ciento de las mujeres mayores de 15 años reportan haber sido víctimas de maltrato y, en los últimos cinco años, los casos de violencia doméstica aumentaron en un 12%. Aunado a la expansión de este fenómeno, las mujeres con frecuencia carecen de acceso a los servicios necesarios después de haber sido víctimas de abuso. En muchas comunidades, la violencia es considerada un problema personal.

El enfoque de IMIFAP en materia de prevención de la violencia parte de la creencia de que la violencia es un asunto comunitario. Nuestros programas buscan formar a mujeres marginalizadas para que reconozcan la violencia como un problema, y para que respondan frente a otras víctimas de abuso apoyándolas y no juzgándolas. Como resultado del programa, algunas mujeres incluso han intervenido en situaciones de violencia, mientras que otras, que han sido víctimas, han asumido cambios positivos en sus vidas, tal como la separación de esposos abusivos. A los hombres también se les sensibiliza sobre cómo reconocer el daño que la violencia hace a sus familias y a sí mismos. Para los adolescentes, se han realizado conferencias sobre la violencia en el noviazgo en escuelas secundarias, durante las cuales los facilitadores señalan que las conductas controladoras y posesivas son formas de violencia, y ofrecen alternativas no violentas de resolución de conflictos. El programa de prevención de la violencia de IMIFAP para profesionales de la salud facilita que las personas puedan reconocer los síntomas de la violencia, ofrecer apoyo a pacientes y a tomar las medidas apropiadas cuando se detectan manifestaciones de violencia.



Aumentando conciencia  
con YouTube

Con el fin de sensibilizar a adolescentes y a sus comunidades acerca de la violencia en el noviazgo, este año IMIFAP elaboró un video con una duración de un minuto, "Prevención de violencia en el noviazgo", el cual se transmitirá en salas de cine de todo el país como parte del programa Cineminuto, aunado a campañas en YouTube y Facebook.



# *Hitos en la historia de IMIFAP*

En 2000 la Reina Silvia de Suecia reconoció el trabajo de IMIFAP en habilidades para la vida y prevención de adicciones. De lado izquierdo a lado derecho, Martha Givaudan, Reina Silvia, y Susan Pick.



# Hitos en la historia de IMIFAP

- 1984** Se funda el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP)
- 1985** IMIFAP lleva a cabo su primer estudio, abordando la prevención del embarazo no deseado en adolescentes
- 1986** IMIFAP desarrolla y valida sus primeras escalas de medición
- 1987** IMIFAP comienza a elaborar una serie de 101 publicaciones con información básica sobre la familia, la vida y la educación en salud para niños entre dos y doce años
- 1988** IMIFAP desarrolla su primer programa y su primer manual de capacitación, titulados “Planeando tu vida”, por medio de los cuales operacionaliza la Aproximación de Capacidades Humanas de Amartya Sen
- 1989** Estudios realizados por IMIFAP demuestran que brindar a los adolescentes una programación participativa y vivencial basada en la reflexión incrementa las posibilidades de lograr cambios de conducta, en comparación con la programación tradicional
- 1990** IMIFAP desarrolla su primer programa dirigido a padres de familia, titulado “Aprendiendo a ser papá y mamá”  
Estudios realizados por IMIFAP demuestran que proporcionar a adolescentes programas de educación en sexualidad antes de que comiencen a tener relaciones sexuales aumenta la probabilidad de que cuando las tengan lo hagan adoptando prácticas sexuales seguras. También se demuestra que las relaciones sexuales sin protección y adicciones comparten factores precursores semejantes. Como resultado, IMIFAP desarrolla su primer programa multitemático
- 1991** La Secretaría de Educación Pública de México se compromete a nivel nacional con la capacitación de sus maestros de nivel secundaria basándose en el programa “Planeando tu vida”
- 1992** IMIFAP lanza su primer programa internacional, capacitando ONGs a lo largo de América Latina
- 1993** IMIFAP presenta ante un comité legislativo la necesidad de educación sexual en México, y se logra incluir una cláusula al Artículo 7 de la Ley General de Educación en esta materia  
IMIFAP elabora su primer video, titulado Platícame de “eso”, para informar a los padres de familia de la importancia de la educación en sexualidad y la comunicación
- 1994** IMIFAP lanza su primer programa dirigido a médicos  
IMIFAP expande su programación para incluir temas de VIH/SIDA
- 1995** IMIFAP participa en el Programa sobre Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud y reconoce las habilidades para la vida como un elemento fundamental en la programación para la promoción de la salud
- 1996** IMIFAP reestructura sus programas, creando “Yo quiero, yo puedo”, título que llevan todos los programas de IMIFAP hoy en día
- 1997** IMIFAP implementa su primer programa fuera de América Latina, en Grecia  
IMIFAP convoca junto con la IUPSYS y la IAAP al Primer Congreso Regional en Psicología para Profesionales en América: Vinculando ciencia y aplicación en psicología
- 1998** IMIFAP amplía su programación para incluir temas asociados a la violencia
- 1999** IMIFAP desarrolla la serie de libros de texto “Formación cívica y ética” para escuelas secundarias de la Secretaría de Educación Pública. El libro llega a más de 11.5 millones de estudiantes a nivel nacional





- 2000:** La Reina Silvia de Suecia reconoce la labor de IMIFAP a través de su programa “Yo quiero, yo puedo ... prevenir adicciones”  
IMIFAP amplía su programación para atender a comunidades rurales
- 2001:** IMIFAP lanza su primer programa dirigido a expertos en medicina tradicional
- 2002:** IMIFAP lanza su primer programa sobre microempresas  
IMIFAP lanza su primer programa que abarca de manera integral a estudiantes, adultos e iniciativas microempresariales. Titulado “Desarrollo integral comunitario”, beneficia a 150,000 personas
- 2003:** IMIFAP expande su programación para incluir el cáncer cérvico uterino y cáncer de mama  
IMIFAP lanza su primer programa sobre los derechos de trabajadoras domésticas  
IMIFAP aplica su modelo conceptual para plantear recomendaciones en materia de descentralización de los sectores de salud, educación y social en México
- 2004:** IMIFAP elabora un currículo sobre habilidades tempranas para la vida como parte de una estrategia para la prevención del VIH
- 2005:** IMIFAP amplía su programación, cubriendo los tres años de educación preescolar
- 2006:** IMIFAP expande su programación para incluir la diabetes  
IMIFAP lanza su primer programa orientado a comunidades migrantes
- 2007:** IMIFAP comienza a trabajar en la frontera entre México y los Estados Unidos, abordando la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares  
IMIFAP lanza VenAtrevete, una iniciativa de prevención del VIH/SIDA y sitio web diseñado especialmente para adolescentes  
IMIFAP trabaja como asesor del Congreso de la Unión en el tema de prevención de violencia en el noviazgo  
IMIFAP desarrolla un modelo sobre higiene, agencia personal y empoderamiento para DICONSA, Secretaría de Desarrollo Social  
IMIFAP desarrolla y publica una escala para la medición de la agencia personal y el empoderamiento, buscando un mayor entendimiento de los cambios asumidos por quienes participan en nuestros programas
- 2008:** IMIFAP amplía su programación para abordar el rendimiento escolar
- 2009:** IMIFAP diseña e implementa a nivel nacional un programa sobre nutrición y empoderamiento dirigido a los 300,000 hogares más pobres del país  
IMIFAP elabora el video “Prevención de violencia en el noviazgo”, con una duración de un minuto, y que será transmitido en salas de cine de todo el país como parte el programa Cineminuto





# Hacia el futuro

Estos hitos nos brindan la oportunidad no sólo de reconocer nuestros logros, sino también de mirar hacia el futuro. A lo largo de estos 25 años, IMIFAP ha sido pionero en América Latina. En los próximos años, buscaremos ampliar la aplicación de nuestros modelos programáticos ya probados con nuevas poblaciones y países, con el fin de beneficiar a más personas. Tenemos también la intención de expandir aquellas áreas de trabajo en las que hemos realizado intervenciones limitadas, particularmente en: Migrantes, Rendimiento escolar, Medio ambiente, así

como Diabetes infantil y Administración financiera infantil, para lo cual estamos trabajando ya en el desarrollo de nuevos modelos de programa. A partir de estos planes de ampliación de nuestros programas, vamos hacia los próximos 25 años listos para continuar cumpliendo con nuestra misión de mejorar de manera sostenible la vida de personas y comunidades marginadas expandiendo el alcance de nuestros programas, su institucionalización y la investigación de la cual parten.

*"Ahora sé que las cosas dependen de mí, yo soy parte del mundo, puedo ser escuchada y tomada en cuenta, yo puedo creer en mí misma porque puedo lograr cosas y puedo hacer las cosas de una manera distinta a la usual y de una manera diferente a las demás personas. Puedo hablar por mí misma y expresar mis opiniones. Desperté."*

- Promotora comunitaria de salud de mediana edad, Santa Rosa de Copán, Honduras



# Reporte financiero 2008

Desde el año 2000, nuestros patrocinadores han aportado más de 139 millones de pesos (aproximadamente 10.6 millones de dólares) a programas sobre educación en salud, habilidades para la vida y otros proyectos dirigidos al fortalecimiento comunitario. Hoy en día, IMIFAP opera con un presupuesto anual de 23.9 millones de pesos (\$1,794,260 dólares). Para obtener un reporte completo de auditoría financiera, llame al (+52 55) 5611-5876 ext. 106, o escriba a hector@imifap.org.mx.

## Activo (MXN)

Activo circulante	\$4,904,651.53
Activo fijo	\$373,432.62
<b>Total de activo</b>	<b>\$5,278,084.15</b>

## Pasivo y activo neto (MXN)

Pasivo a corto plazo	\$2,457,554.22
Activo neto	\$2,820,529.93
<b>Total de pasivo y activo neto</b>	<b>\$5,278,084.15</b>

## Donaciones e ingresos (MXN)

Fundaciones privadas	\$15,507,379.80
Organizaciones públicas	\$4,674,453.70
Agencias de gobierno	\$3,699,560.70
Otros	\$203,083.58
<b>Total de donaciones e ingresos</b>	<b>\$24,084,477.78</b>

## Gastos (MXN) Porcentaje total de gastos

Gastos de programa	\$16,831,006.37	71%
Gastos de viaje	\$1,843,988.26	8%
Salarios	\$3,735,116.75	16%
Gerencia y administración	\$1,274,133.30	5%

**TOTAL (MXN) \$23,684,244.67**





# Patrocinadores y colaboradores

Nuestro trabajo es posible gracias al apoyo de organizaciones de todo el mundo. Expresamos nuestro sincero agradecimiento a nuestros patrocinadores:

<i>Academy for Educational Development</i>	<i>CECADEC</i>	<i>Coordinación Regional de Desarrollo Educativo Puebla Sur</i>	<i>Fundación Axtel</i>
<i>Access to Voluntary and Safe Contraception</i>	<i>Centro de Investigación, Educación y Servicios - Salud Sexual y Reproductiva</i>	<i>Isaac Chertorivski</i>	<i>Fundación Cinépolis</i>
<i>Acción International</i>	<i>Centro Celular</i>	<i>David and Lucille Packard Foundation</i>	<i>Fundación Educa México</i>
<i>Alak</i>	<i>Centro de Capacitación para Promotores Comunitarios</i>	<i>DICONSA</i>	<i>Fundación Gonzalo Río Arronte</i>
<i>Alameda County Public Health Department</i>	<i>Centro de Información, Atención y Capacitación VIH/SIDA</i>	<i>Dirección General de Equidad y Desarrollo</i>	<i>Fundación González Ulloa</i>
<i>Alberta Community Council on HIV</i>	<i>Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.</i>	<i>Dow Chemical Company</i>	<i>Fundación Lazos</i>
<i>The Alcatel-Lucent Foundation</i>	<i>Centro de Orientación Familiar de Veracruz</i>	<i>Editorial IDEAME</i>	<i>Fundación Luz</i>
<i>American Express</i>	<i>Centro Educativo Infantil Andersen</i>	<i>Editorial Limusa</i>	<i>Fundación Mexicana para la Lucha Contra el SIDA</i>
<i>Fernando Arias</i>	<i>Centro Nacional para la Prevención de Accidentes</i>	<i>El Valle Infantil</i>	<i>Fundación Vamos México</i>
<i>Asociación Panameña para el Planeamiento de La Familia</i>	<i>Centro Universitario del Valle</i>	<i>Elton John AIDS Foundation</i>	<i>Futures Group/SOMARC</i>
<i>Asociación Pro Bienestar de la Familia de Guatemala</i>	<i>Alfredo Ciklik</i>	<i>Embajada Alemana en México</i>	<i>General Service Foundation</i>
<i>ASONOG</i>	<i>Colectivo de Investigación, Desarrollo y Educación</i>	<i>Embajada Británica en México</i>	<i>Geneva Global, Inc.</i>
<i>Asociación Renacimiento</i>	<i>Colectivo Feminista Cihuatlahualli</i>	<i>Embajada de Australia en México</i>	<i>Clara Gimbel</i>
<i>Asofarma de México</i>	<i>Colectivo La Puerta Negra</i>	<i>Embajada de Canadá en México</i>	<i>GlaxoSmithKline</i>
<i>Atkinson Foundation</i>	<i>Colegio de México</i>	<i>Embajada de Finlandia en México</i>	<i>Gobierno de Guatemala</i>
<i>Ayuda y Solidaridad con las Niñas de la Calle</i>	<i>Colegio Keppler</i>	<i>Embajada de Holanda en México</i>	<i>Gobierno del Distrito Federal -Secretaría de Desarrollo Social</i>
<i>Baxter International</i>	<i>Colegio Madrid</i>	<i>Embajada de los Estados Unidos en México</i>	<i>Gobierno del Estado de México</i>
<i>Bea Foundation</i>	<i>Comisión Europea</i>	<i>Entre Mujeres</i>	<i>Francisco Gómez</i>
<i>Beneficio y Apoyo Mutuo para el Bienestar Infantil</i>	<i>Compton Foundation</i>	<i>Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano</i>	<i>Google Foundation</i>
<i>Bernard Van Leer Foundation</i>	<i>Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología</i>	<i>Facultad de Estudios Superiores - UNAM</i>	<i>Grupo Aurora</i>
<i>The Board of Stichting 1913</i>	<i>Consejo Nacional de Población</i>	<i>Family Health International</i>	<i>Grupo de Apoyo para la Educación de las Mujeres</i>
<i>Brush Foundation</i>	<i>Alfonso Corona Álvarez</i>	<i>Family Planning International Assistance</i>	<i>Grupo Modelo</i>
<i>Buffett Foundation</i>	<i>Consejo Nacional para la Prevención y Control del SIDA</i>	<i>Focus</i>	<i>Guttmacher Institute</i>
<i>Fernando Franco Bustillos</i>		<i>Folmex S.A. de C.V.</i>	<i>Hablamos Juntos</i>
<i>Cámara de Diputados de la LX Legislatura del H. Congreso de la Unión</i>		<i>The Ford Foundation</i>	<i>Harvard University</i>
<i>Casa de Apoyo a la Mujer "Ixim Antsetic"</i>		<i>Fortaleza de la Mujer Maya</i>	<i>The Hewlett Foundation</i>
<i>Casa de la Sal</i>		<i>Fundación Alejo Peralta</i>	<i>Hunter College Center for Community &amp; Urban Health</i>
<i>Samantha Castellanos</i>		<i>Fundación Alfredo Harp Hélu</i>	<i>Infancia y Educación</i>
			<i>Instituto de Servicios Descentralizados de Salud Pública del Estado de Campeche</i>
			<i>Instituto de Servicios de Seguridad Social de los Trabajadores del Estado</i>



<i>Instituto Guatemalteco del Seguro Social</i>	<i>Mary Kay Cosmetics</i>	<i>Secretaría de Educación Pública</i>	<i>U.S. Agency for International Development</i>
<i>Instituto Mexicano de Seguro Social</i>	<i>Mentor Foundation</i>	<i>Secretaría de Salud</i>	<i>Unidad de Atención Sicológica, Sexológica y Educativa para el Crecimiento Personal</i>
<i>Instituto Nacional de Desarrollo Social</i>	<i>Merck Sharp &amp; Dohme</i>	<i>Secretaría de Salud de Campeche</i>	<i>United Nations Development Fund for Women</i>
<i>Instituto Nacional de las Mujeres</i>	<i>Moriah Fund</i>	<i>Secretaría de Salud de Coahuila</i>	<i>United Nations Population Fund</i>
<i>Instituto Nacional de Salud Pública</i>	<i>Mujeres en Enlace</i>	<i>Secretaría de Salud de Tehuacan, Puebla</i>	<i>United Nations Office on Drugs and Crime</i>
<i>Instituto Tecnológico Superior de los Ríos</i>	<i>National Institute of Child Health and Human Development</i>	<i>Secretaría de Salud del Distrito Federal</i>	<i>United States-Mexico Border Health Commission</i>
<i>Inter Hosp S.A. de C.V.</i>	<i>National Institutes of Health</i>	<i>Secretaría de Salud del Estado de Hidalgo</i>	<i>Universidad Hispanoamericana</i>
<i>Inter-American Development Bank</i>	<i>Pacific Institute for Women's Health</i>	<i>Servicios de Salud de Oaxaca</i>	<i>Universidad Iberoamericana</i>
<i>The Inter-American Foundation</i>	<i>Pan American Health Organization</i>	<i>Servicios de Salud de Tamaulipas</i>	<i>Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo</i>
<i>International Association of Applied Psychology</i>	<i>Pfizer Foundation</i>	<i>Servicios de Salud del Estado de Chiapas</i>	<i>Universidad Autónoma de Aguascalientes</i>
<i>International Center for Research on Women</i>	<i>Population Action International</i>	<i>Servicios de Salud del Estado de Colima</i>	<i>Universidad Autónoma del Estado de México</i>
<i>The International Foundation</i>	<i>Population Council</i>	<i>Servicios de Salud del Estado de Puebla</i>	<i>Universidad Autónoma de San Luis Potosí</i>
<i>International Monetary Fund</i>	<i>Procter &amp; Gamble</i>	<i>Servicios Estatales de Quintana Roo</i>	<i>Universidad Autónoma de Yucatán</i>
<i>Itinerarios y Eventos de México</i>	<i>Program for Appropriate Technology in Health</i>	<i>Sistema Estatal de Desarrollo Integral de la Familia, Querétaro</i>	<i>Universidad de la Ciudad de León, Nicaragua</i>
<i>Investigación y Desarrollo Femenino</i>	<i>The Prospect Hill Foundation</i>	<i>Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia</i>	<i>Vanderbilt Family Foundation</i>
<i>Japanese International Cooperation Agency</i>	<i>Public Health Institute</i>	<i>Sociedad de Estudios para la Sexualidad Humana</i>	<i>Ives von Gunter</i>
<i>The John D. and Catherine T. MacArthur Foundation</i>	<i>Public Welfare Foundation</i>	<i>Sociometrics Corporation</i>	<i>Wallace Global Fund</i>
<i>John Merck Fund</i>	<i>Pullman Autos</i>	<i>Summit Foundation</i>	<i>Benny Weiss Steider</i>
<i>Johnson &amp; Johnson</i>	<i>Rabobank Foundation</i>	<i>Syntex-Roche Laboratories</i>	<i>World AIDS Foundation</i>
<i>Joint United Nations Program on HIV/AIDS</i>	<i>Rapidan Foundation</i>	<i>Carlota Tello Vaca</i>	<i>World Bank</i>
<i>Kellogg Foundation</i>	<i>Red de Jóvenes por los Derechos Humanos</i>	<i>Population Council, Inc.</i>	<i>World Health Organization</i>
<i>Lalor Foundation, Inc.</i>	<i>Red de Mujeres del Sur</i>	<i>Tiempo Nuevo</i>	<i>World Vision</i>
<i>Leiden University</i>	<i>Red de Promoción y Defensa de los Derechos Humanos</i>	<i>Tierra de Amaranto, A.C.</i>	<i>Xochiquetzal, Centro de Estudios Sociales</i>
<i>Mama Cash</i>	<i>Resource Foundation</i>	<i>Tinker Foundation</i>	
<i>Maria del Consuelo Cano Flores</i>	<i>Rockefeller Foundation</i>	<i>Transnational Family Research Institute</i>	
	<i>Rotary Club of Melbourne</i>		
	<i>Save the Children</i>		
	<i>Secretaría de Desarrollo Social</i>		
	<i>Secretaría de Educación de Campeche</i>		
	<i>Secretaría de Educación de Coahuila</i>		



# Personal de IMIFAP 2009



## Equipo ejecutivo

Susan Pick  
**Presidenta**

Martha Givaudan  
**Vicepresidenta ejecutiva**

Héctor Pérez  
**Vicepresidente de administración y finanzas**

## Personal

**Asistente ejecutiva**  
María del Carmen Álvarez

**Proyectos y planeación**  
Mario Anaya  
Daniela Arana  
Marco Barriga  
Luis Elizalde  
Giovanna Escobar  
Allison Ettenger  
James Finegan  
Samantha de la Fuente  
Georgina García  
Javier Gómez

Flor de María Jiménez  
Paola Monroy  
Arizbe Morales  
Isabel Nicolás Maldonado  
Pavel Osorio  
Maricarmen Ramírez  
Tatiana Ramos  
Carla Reyes  
Alejandro Rodríguez  
Cuauhtémoc Sánchez  
Edgar Sosa  
Alexandra Tacher

**Desarrollo institucional**  
Shoshana Grossman-Crist  
Stephen Groves  
Eric Leventhal  
Andrea Prado  
Lauren Teegarden

**Capacitación**  
Erika Sanchez  
Elodia Santana

**Evaluación**  
Felipe Castellanos  
Fernando Gaal  
Iwin Leenen

Rocio Martínez  
Angélica Romero  
Guadalupe Sandoval

**Soporte técnico**  
Emilio Zavala

**Administración**  
José Flores  
Ricardo Gallegos  
Manuel Patiño  
Estela Ramírez  
Enrique Romero  
Javier Vicencio

**Facilitadores**  
Elizabeth Adriana  
Pamela Álvarez  
Alma Amaya  
Miguel Ángel  
Miriam Armenta  
Gabriela Barajas  
Ana Barriga  
Sandra Berenice  
Juan Boizon  
Anallely Calzada  
Karla Camacho  
Sandra Carreño  
Ángela Castañeda  
José Chávez  
Juan Coronado

Mauricio Cotero  
Fabiola Cuevas  
Jorge Curiel  
Nadia Delgado  
María Eugenia  
María Fernández  
Mariana Flores  
Anel Galicia  
Cynthia García  
Xochicuahitl Gleason  
Claudia Godinez  
Erick Granados  
Alejandro Guerrero  
Graciela Gutiérrez  
Carlos Horcasitas  
Sandra Jaimes  
Nancy Jiménez  
Abraham López  
Maricarmen Lozano  
Wendolyn Márquez  
Diana Martínez  
Elvira Martínez  
Sofía Martínez  
Ulises Martínez  
Ericka Medina  
Airy Mejía  
Fabiola Minero  
Mónica Montoya  
Mónica Mora  
Cristian Morales  
Leydi Morales

Daria Morales González  
Esteban Narvárez  
Ana Neria  
Jose Neria  
Carlos Ortiz  
Héctor Ortiz  
Daniela de la Parra  
Azucena Patiño  
Karla Patricia  
Hilda Ramírez de Alba  
Nallely Reyes  
Josefina Ríos  
Sinai Rojas  
Adriana Sánchez  
Cesar Sánchez  
Erika Sánchez  
Adriana Sandoval  
Sandra Sandoval  
Elodia Santana  
Evangelina Santiago  
Daniel Soberón  
Lorena Sosa  
Gabriel Tovar  
Alejandra Vargas  
Carol Vértiz  
Ángel Victoria  
Sonia Yoe

# Miembros del consejo ejecutivo de IMIFAP 1985-2009



Agradecemos profundamente tanto a los anteriores como a los actuales miembros del consejo ejecutivo de IMIFAP por el tiempo, energía y compromiso dedicados a IMIFAP.

Miguel Aguirre, Grupo Radiorama, S.A. de C.V.  
Sheila Ahumada, The American School Foundation, A.C.  
Patricia Andrade, Universidad Autónoma de México  
Diego Antoni, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo  
Arcelia Aransay, Petróleos Mexicanos  
Jorge Brake, Procter & Gamble México  
Javier Cabral, IMSS-Solidaridad  
Diana Castellanos, Escuela de Dietética y Nutrición  
Arturo Cervantes, Universidad Anahuac  
Alfredo Ciklik, FOLMEX, S.A. de C.V.  
Alfonso Corona, Triana Films, S.A. de C.V.  
Henry David, Transnational Family Research Institute  
Pilar Denegri, Secretaría de Gobernación  
Rolando Díaz, Universidad Nacional Autónoma de México  
Edith García, Consultora en salud  
Esther Geifman, Práctica privada  
Ronaldo Gimbel, Gimbel Mexicana, S.A.  
Jorge Goldberg, Clínica Lomas Altas  
Francisco Gómez Colegio de México  
Benjamín González Roaro, Lotería Nacional  
Leticia Isita, Desarrollo Integral de la Familia  
Alberto Kritzler, CC8  
Ana Lópezmestre, Consejo Coordinador Empresarial  
Sara Lovera, Comunicación e Información de la Mujer, A.C.  
Patricia Madrazo, Práctica privada  
Federico Mata, Inmobiliaria Cardenal de Alcalá

Bruno Newman, Zimat  
Kitzia Nin Poniatowska, El Palácio de Hierro, S.A.  
Amalia Noriega, The American School Foundation, A.C.  
Silvia Pick, Sanatorio Español  
Silvia Piso, Nacional Financiera  
Alejandro Ramirez, Organización Ramírez, S.A.  
Ian Reider, Gallup Ímpetus, S.C.  
Lucy Reidl, Universidad Nacional Autónoma de México  
Jacqueline Saenz†, Consultora  
Sofía Sánchez de Tagle, Procter & Gamble México  
Alberto Saracho, Fundación IDEA  
Rosa María Seco, Fundación UNAM  
Michelle Shedlin, New York University  
Roberto Sonabend, Publicidad Virtual, S.A.  
Gustavo Souss, McKinsey & Company  
Miriam Stillman  
Francisco Talavera, Jameson y Talavera Abogados  
Antonio Tenorio, Universidad Iberoamericana  
Alfredo Troncoso, GRAO, S. A.  
Manuel Urbina, Investigación en Salud y Demografía, S.C.  
Ricardo Vernon, Population Council  
Harvey Waxman, Práctica privada  
Arturo Weiss, DARSO, S.A.  
Daniel Weiss, DARSO, S.A.  
Sonia Weiss, Bain & Company  
Sara Woldenberg, Comisión Federal de Electricidad  
Alinka Zabłudovsky†, Fundación Abraham Zabłudovsky

*"Tengo más opciones en la vida... siempre hay cosas que requieren que piense y trabaje de manera creativa, ahora puedo afrontar esas situaciones porque creo en mi misma y puedo pensar por mi misma. Cuando importas como persona sientes que eres importante en todo lo que haces y quieres lograr más cosas. Antes sentíamos que no contábamos como personas solo contábamos para que el gobierno nos usara en sus políticas o para servirle a nuestros maridos o para cuidar a nuestros hijos. Ahora si cuento... contar como persona significa que eres importante, puedes creer lo que quieras sin pedirle permiso a los demás... importas simplemente porque vales como persona, no por lo que haces... y eso te hace sentir importante, libre e inteligente."*

- Mujer de mediana edad que participó en el programa "Yo quiero, yo puedo ... cuidar mi salud y ejercer mis derechos", Lempira, Honduras





# Publicaciones

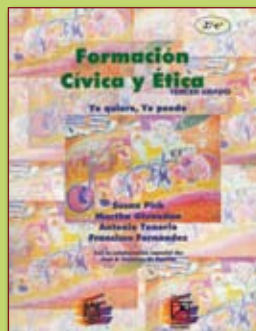
## SELECCIÓN DE MATERIALES

Desde 1985 IMIFAP ha elaborado 240 libros, manuales, material de enseñanza, así como cuentos para el público en general. A través de éstos hemos llegado a millones de personas, tanto en el contexto de nuestros programas como por medio de librerías de todo el mundo. El libro *Yo adolescente: Respuestas claras a mis grandes dudas* ha vendido más de 250,000 copias, *Planeando tu vida* más de 90,000, y *Formación cívica y ética* más de 11.5 millones de copias. Si bien nuestras publicaciones resultan atractivas para una audiencia diversa, el objetivo de cada una es diseminar información fundamental y proporcionar habilidades básicas que permitan a un número creciente de personas el tomar control de sus vidas. A continuación se presentan algunos ejemplos de esta obra:

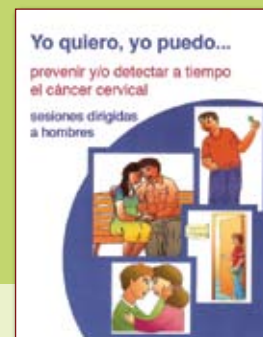
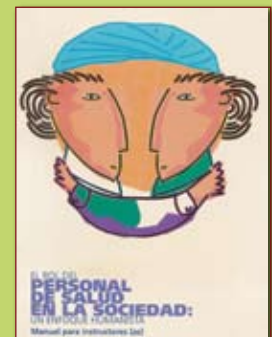
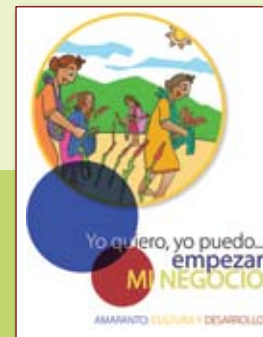
Libros dirigidos al público en general:



Publicaciones dirigidas a programas escolares:



Publicaciones dirigidas a programas comunitarios:







## PUBLICACIONES MÁS VENDIDAS

**Yo adolescente: Respuestas claras a mis grandes dudas** de Susan Pick y Elvia Vargas (para adolescentes)

**Planeando tu vida: Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes** de Susan Pick, José Ángel Aguilar, Gabriela Rodríguez, Jeanette Reyes, María Elena Collado, Diana Pier, María del Pilar Acevedo y Elvia Vargas (para adolescentes)

**Formación cívica y ética** de Susan Pick, Martha Givaudan, Alfredo Troncoso y Antonio Tenorio (para adolescentes)

**Vera la tijera** de Susan Pick, Elvia Vargas, Guillermo Solano, María Isabel Rubio, Ana Lisa López, Diana Pier, Irene Vivero y Susana Galdós (de 7 años en adelante)

**Un equipo contra el SIDA** de Jeanette Reyes, Martha Givaudan, Susan Pick, Angela Martínez y Jessica Ramón (para adolescentes)

**Ximena aprende sobre abuso sexual** de Susan Pick, Elvia Vargas, Guillermo Solano, María Isabel Rubio, Ana Luisa López, Diana Pier, Irene Vivero y Susana Galdós (de 4 años en adelante)

**Juventud más allá del éxtasis** de Susan Pick, Martha Givaudan y Fernanda Solórzano (para adolescentes)

**De visita al dentista** de Susan Pick, Elvia Vargas, Guillermo Solano, María Isabel Rubio, Ana Luisa López, Diana Pier, Irene Vivero y Susana Galdós (de 4 años en adelante)

**¿A cual vagón te pareces?** de Susan Pick, Elvia Vargas, Guillermo Solano, María Isabel Rubio, Ana Luisa López, Diana Pier, Irene Vivero y Susana Galdós (de 4 años en adelante)

## SELECCIÓN DE ARTÍCULOS

Givaudan, M., Leenen, I. y Pick, S. (sometido a publicación). "Health education and life skills: Building life skills and knowledge in rural children in Mexico".

Osorio-Belmon, P. y Givaudan, M. (sometido a publicación). "I want to, I can ... prevent and control obesity, diabetes and cardiovascular disease: Effects of a life skills intervention in the northern border region of Mexico".

Osorio-Belmon, P. y Leenen, I. (sometido a publicación). "The role of financial education among rural women: Saving for microenterprise".

Pick, S., Leenen, I., y García, G. (sometido a publicación). "Modelo para la promoción de la salud en comunidades rurales, a través del desarrollo de agencia personal y empoderamiento intrínseco".

Pick, S., Romero, A., de la Parra, A., y Givaudan, M. (en prensa). "Evaluación del impacto de un programa de prevención de violencia en adolescentes". *Revista Interamericana de Psicología*.

Givaudan, M., Barriga, M., y Gaál, F. (2009). "Yo quiero, yo puedo ... aprender y divertirme en preescolar: Una estrategia para fortalecer la resiliencia en comunidades con alto índice de migración". *Espacio para la Infancia*, 31, 47-51.

Givaudan, M., Leenen, I., Pick, S., Angulo, A. y Poortinga, Y.H. (2008). "Enhancement of underused cervical cancer prevention services in rural Oaxaca, Mexico". *Revista Panamericana de Salud Pública*, 23(2), pp. 135-143.

Leenen, I., Venguer, T., Vera, J., Givaudan, M., Pick, S. y Poortinga, Y. H. (2008). "Effectiveness of an integral health education program in a poverty-stricken rural area of Guatemala". *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 39(12), pp. 198-214.

Pick, S., Givaudan, M. y Reich, M. (2008). "NGO-Government partnerships for scaling up: Sexuality education in Mexico". *Development in Practice*, 18(2), pp. 164-175.

Givaudan, M., Leenen, I., Van de Vijver, F., Poortinga, Y. y Pick, S. (2007). "Longitudinal study of a school-based program for HIV/AIDS prevention for Mexican adolescents". *Psychology, Health & Medicine*, 13(1), pp. 98-110.

Pick, S. y Givaudan, M. (2007). "Yo quiero, yo puedo: Estrategia para el desarrollo de habilidades y competencias en el sistema escolar". *Psicologia da Educação: Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia da Educação*, 23, pp. 203-221.

Pick, S., Givaudan, M., Sirkin, J. y Ortega, I. (2007). "Communication as a protective factor: Evaluation of a life-skills HIV/AIDS prevention program for Mexican elementary school students". *AIDS Education & Prevention*, 19(5), pp. 408-421.

Pick, S., Sirkin, J., Ortega, I., Osorio, P., Martínez, R., Xocolotzin, U. y Givaudan, M. (2007). "Escala para medir las capacidades de agencia personal y empoderamiento (ESAGE)". *Revista Interamericana de Psicología*, 41(3), pp. 295-304.

Pick, S., Xocolotzin, U. y Ruesga, C. (2007). "Capacity building for decentralisation in Mexico: A psychosocial approach". *International Journal of Public Sector Management*, 20(2), pp. 157-166.

Venguer, T., Pick, S. y Fishbein, M. (2007). "Health education and agency: A comprehensive program for young women in the Mixteca region of Mexico". *Psychology, Health & Medicine*, 12(4), pp. 389-406.



## SELECCIÓN DE ARTÍCULOS

Pick, S. y Pérez, G. (2006). "Las barreras psicológicas para la democracia y el desarrollo". *NEXOS*, 28(347), pp. 17-19.

Givaudan, M., Pick, S., Poortinga, Y.H., Fuertes, C. y Gold, L. (2005). "A cervical cancer prevention program in rural Mexico: Addressing women and their context". *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 15, pp. 338-352.

Pick, S. y Poortinga, Y.H. (2005). "Marco conceptual y estrategia para el diseño e instrumentación de programas para el desarrollo: Una visión científica, política y psicosocia". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), pp. 445-460.

Pick, S., Poortinga, Y. y Givaudan, M. (2003). "Integrating intervention theory and strategy in culture-sensitive health promotion programs". *Professional Psychology: Research and Practice*, 34(4), pp. 422-429.

Pick, S., Givaudan, M. y Brown, J. (2000). "Quietly, working for school-based sexuality education in Mexico: Strategies for advocacy". *Reproductive Health Matters*, 8(16), pp. 92-102.

Fawcett, G., Heise, L., Isita, L. y Pick, S. (1999). "Changing community responses to wife abuse. A research and demonstration project in Iztacalco, Mexico". *American Psychologist*, 54(1), pp. 41-49.

Fawcett, G., Venguer, T., Vernon, R. y Pick, S. (1998). "Detección y manejo de mujeres víctimas de violencia doméstica: Desarrollo y evaluación de un programa dirigido al personal de salud". *Population Council/INOPAL III*, Boletín Documentos de Trabajo, No. 26.

Venguer, T., Fawcett, G., Vernon, R. y Pick, S. (1998). "Violencia doméstica: Un marco conceptual para la capacitación del personal de salud". *Population Council/INOPAL III*, Boletín Documentos de Trabajo, No. 24.

Givaudan M., Pick, S., y Proctor, L. (1997). "Strengthening parent/child communication: An AIDS prevention strategy for adolescents in Mexico City". *International Center for Research on Women Briefs*.

Pick, S., Reyes, J., Alvarez, M., Cohen, S., Craige, J. y Troya, A. (1996). "AIDS prevention training for pharmacy workers in Mexico City". *AIDS CARE*, 8(1), 55-69.

Givaudan M., Pick, S., Alvarez, M., Collado, M.E., Weiss, E. y Rao, G. (1994). "Strengthening intergenerational communication within the family: An AIDS prevention strategy for adolescents". *International Center for Research on Women Briefs*.

Pick de Weiss, S., Atkin, L.C., Gribble, J. y Andrade-Palos, P. (1991). "Sex, contraception and pregnancy among adolescents in Mexico City". *Studies in Family Planning*, 22(2), 74-82.

## SELECCIÓN DE CAPÍTULOS DE LIBROS

Pick, S. y Ruesga, C. (en prensa). "Agencia y desarrollo humano: Una perspectiva empírica". En: Flores-Crespo, P., Rodolfo de la Torre y Mathias Nebel (editores). *Desarrollo humano en América Latina. Teoría y práctica*. México: Siglo XXI.

Pick, S. (2007). "Extension of theory of reasoned action principles for health promotion programs with marginalized populations in Latin America". En: I. Ajzen, D. Albarracin y R. Hornik (editores). *Prediction and change of health behavior: Applying a reasoned action approach*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, pp. 223-241.

Pick, S. (2003). "Healthy sexuality for all: The role of psychology". En Rosensky, R., Johnson, N., Goodheart, C. y Hammond, W.R. (editores). *Psychology builds a healthy world: Opportunities for research and practice*. Washington, DC: American Psychological Association, pp. 139-153.



*“Cuando llegas a una comunidad y empiezas a trabajar con la gente, de inmediato ves con tus propios ojos resultados que las estadísticas nunca pueden expresar.”*

-Marco Barriga, miembro del equipo de IMIFAP





# Quiero apoyar la labor de IMIFAP

Los programas de IMIFAP buscan mejorar la vida de personas que viven en condiciones de marginación. A continuación presentamos algunas de las muchas formas en que individuos, empresas y organizaciones pueden apoyar nuestros esfuerzos.

## Haga hoy su donativo individual o empresarial deducible de impuestos

Para que podamos continuar mejorando vidas, necesitamos el generoso apoyo de personas comprometidas con el desarrollo personal de nuestros beneficiarios para que puedan tomar sus vidas en sus manos.

### **Patrocinio platino** – A

partir de 8000 pesos – Con su donativo de 8000 pesos o más, IMIFAP puede desarrollar un programa de microempresas en una comunidad rural, capacitar a 200 niños y adolescentes en temas de nutrición, salud sexual y conciencia de VIH/SIDA, o ayudar a 50 mujeres a hacer valer sus derechos y prevenir la violencia doméstica.

### **Patrocinio oro** – 4000 pesos

– Con su donativo de 4000 pesos, IMIFAP puede formar a 30 nuevos promotores - quienes empoderarán a cientos de individuos para que puedan tomar el control de sus vidas, así como dar talleres de prevención de uso de drogas, prevención de cáncer de mama o higiene.

### **Patrocinio plata** – 1400

pesos – Un donativo de solamente 1400 pesos proveerá 20 libros a niños que viven en comunidades rurales marginadas, permitiéndoles el desarrollo de habilidades para la vida y promoviendo conductas saludables.

### Cómo donar

**Pago con cheque** – Favor de hacérselo llegar a IMIFAP, Calle Málaga Norte 25, Col. Insurgentes Mixcoac, México, D.F. 03920 o, a The Resource Foundation, 237 West 35th Street, Suite 1203, Nueva York, Nueva York 10001 (favor de indicar que el cheque es para IMIFAP).

**Transferencia electrónica de fondos** – Si su donativo es en dólares americanos: BANAMEX, S.A. cuenta N°: 43389000230, Sucursal: 0268 Insurgentes Félix Cuevas, Swift Code: BNMXXMXXMM. Si su donativo es en pesos mexicanos: BANAMEX, S.A. cuenta N°. 43380006708.

Gracias por su apoyo. En el caso de pago electrónico, por favor avísenos de su donativo para verificar que haya sido recibido correctamente y poder agradecer su generosidad. Contáctenos por: Tel. (+52 52) 5598-56-73; Fax (+52 52) 5563-62-39; E-mail: [imifap@imifap.org.mx](mailto:imifap@imifap.org.mx).



**Voluntariado:** Valoramos mucho el tiempo con el que algunas personas pueden contribuir. Desde el trabajo de campo hasta el voluntariado en nuestras oficinas en la Ciudad de México o desde sus casas o centros de trabajo, cada tarea con la que nos pueda apoyar es valiosa. Usted puede hacer la diferencia en la vida de muchas personas.

**Planee un viaje con-sentido con su organización:** IMIFAP organiza viajes con-sentido con el fin de acercar a las personas a

las comunidades con las cuales trabajamos. Los participantes reciben la oportunidad de escuchar de la propia voz de los beneficiarios cómo es que nuestros programas contribuyen al fortalecimiento de su salud, su educación y su desarrollo social y económico. Visite una comunidad de emprendedores estableciendo un banco comunitario en la sierra de Oaxaca, o conozca un programa de promoción de la salud en Michoacán. Para conocer más acerca de cómo participar en un viaje de aprendizaje o cómo compartir su experiencia profesional con los beneficiarios de IMIFAP, por favor contáctenos en [imifap@imifap.org.mx](mailto:imifap@imifap.org.mx).

Si usted es miembro o representante de alguna organización y desea saber cómo apoyar o colaborar con IMIFAP, por favor contáctenos en [imifap@imifap.org.mx](mailto:imifap@imifap.org.mx) o al (+52 52) 5598-56-73 ext: 220.



IMIFAP, A.C. "Tu vida en tus manos"

Málaga Norte No. 25

Col. Insurgentes Mixcoac

México, D.F., CP 03920

Para mayor información:

Tel: (+52 55) 5611 5876 / 5598 5673

Fax: (+52 55) 5563 6239

Correo electrónico: [imifap@imifap.org.mx](mailto:imifap@imifap.org.mx)

[www.imifap.org.mx](http://www.imifap.org.mx)



*Reporte elaborado por Shoshana Grossman-Crist con apoyo de Maria Belenky, James Finegan, Eric Leventhal, y Andrea Sophia Noyes. Traducción a cargo de Gonzalo Cervera. Diseño gráfico Marilú Duarte. Fotografías Archivo de IMIFAP y Andrés Pérez Duarte.*